

**Согласовано:**

Начальник департамента образования  
комитета по социальной политике и культуре  
администрации г. Иркутска

\_\_\_\_\_ А.А. Головки

Заключение

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Утверждена:**

И. о. директора  
МБОУ г. Иркутска школы-интерната №13

\_\_\_\_\_ Е. В. Зыкова

Приказ

№ 103/1-О от 16.06.2023 г.

**Рассмотрена:**

на заседании Педагогического совета школы

Протокол

№ 6 от 29.05.2023 г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения города Иркутска общеобразовательной школы-  
интерната №13 основного общего образования

**на 2023 – 2029 годы**

**«ШКОЛА – МОЙ ДОМ»**

## Содержание

Паспорт программы развития .....	3
Пояснительная записка .....	5
Раздел 1. Информационная справка о муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Иркутска общеобразовательной школе-интернате №13 основного общего образования.....	7
1.1 Общие сведения об образовательной организации .....	7
1.2 Система управления организацией .....	7
1.3 Кадровое обеспечение .....	8
1.4 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение .....	8
1.5 Материально-техническая база .....	10
Раздел 2. Проблемный анализ деятельности ОУ .....	12
2.1 Оценка образовательной деятельности .....	12
2.2 Воспитательная работа.....	16
2.3 Содержание и качество подготовки.....	17
2.4 Востребованность выпускников.....	34
2.5 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	34
Раздел 3. Проблемы в развитии ОУ и возможность их решения .....	36
3.1 SWOT-анализ потенциала развития МБОУ г. Иркутска школы-интерната № 13 .....	36
3.2 Возможные риски и угрозы .....	36
Раздел 4. Концепция развития ОУ .....	38
4.1 Обеспечение доступности и качества общего образования .....	38
4.2 Школа - мой Дом .....	39
4.3 Профессиональная культура педагога .....	39
Раздел 5. Цели и задачи программы развития .....	41
Раздел 6. Стратегический план реализации программы развития .....	42
6.1 Этапы реализации программы развития.....	42
6.2 Проекты («дорожная карта») управления развитием ОО .....	44
Раздел 7. Целевые индикаторы мониторинга реализации программы .....	51
Раздел 8. Диагностические методики мониторинга достижений обучающихся .....	52
Раздел 8. Ресурсное обеспечение программы.....	53
ГЛОССАРИЙ.....	54
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	55

## Паспорт программы развития

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска общеобразовательной школы-интерната №13 основного общего образования (МБОУ г. Иркутска школа-интернат №13)</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция РФ,</li> <li>- Конвенция о правах ребенка,</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями,</li> <li>- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,</li> <li>- Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы (в том числе федеральный проект «Современная школа»), утвержден протоколом Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16,</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р,</li> <li>- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н,</li> <li>- ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями,</li> <li>- ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286,</li> <li>- ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями,</li> <li>- ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287,</li> <li>- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями,</li> <li>- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598,</li> <li>- Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы, утвержденная Постановлением Правительства Иркутской области от 09.11.2018 г. № 820-пп,</li> <li>- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28,</li> <li>Проект «Школа Минпросвещения России», Федеральная государственная информационная система Министерства просвещения России «Моя школа»</li> </ul>
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>1-ый этап - проектировочный сентябрь-декабрь 2023 года. Этап подготовки к реализации программы.                  2-ой этап - содержательный январь 2024 года – декабрь 2029 года. Этап практической реализации программы.                  3-ий этап - аналитический январь – август 2029 года. Этап анализа и оценки результата, определение перспектив дальнейшего развития.</p>

Цель программы	Создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования и воспитания в современных социально-экономических и геополитических условиях
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание уникальной инфраструктуры образовательного и воспитательного процессов, соответствующей современным требованиям и особенностям контингента школы;</li> <li>• усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;</li> <li>• приобретение обучающимися социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;</li> <li>• достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;</li> <li>• кадровое обеспечение и повышение квалификации педагогов;</li> <li>• обеспечение научно-методическим и организационным сопровождением деятельности педагогических работников;</li> <li>• повышение уровня удовлетворенности родителей качеством результатов образовательной и воспитательной деятельности</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>• увеличение численности педагогов, организующих проектную и исследовательскую деятельность обучающихся;</li> <li>• повышение учебной мотивации обучающихся;</li> <li>• повышение результатов, демонстрируемых обучающимися при сдаче ГИА-9 по основным предметам и предметам по выбору;</li> <li>• повышение результатов, демонстрируемых обучающимися при выполнении ВПР;</li> <li>• повышение результативности участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных мероприятиях;</li> <li>• рост уровня образования, воспитанности и физического развития;</li> <li>• уменьшение количества обучающихся, состоящих на различных видах учета;</li> <li>• укомплектованность образовательной организации современными информационно-техническими средствами обучения;</li> <li>• повышение уровня обеспеченности учреждения лабораторным оборудованием, учебно-наглядными пособиями;</li> <li>• рост удовлетворенности родителей.</li> </ul>
Разработчики программы	Администрация, педагогический и ученический коллективы, родительская общественность.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска общеобразовательная школа-интернат №13 основного общего образования Контактный телефон: +7 (3952) 32-85-51
Документ об утверждении программы	
Система организации контроля за выполнением программы	Контроль реализации Программы осуществляет администрация школы. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета. Полученные результаты являются основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.

## Пояснительная записка

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в Концепции воспитания детей Иркутской области и в Федеральных Государственных образовательных стандартах определены задачи первостепенной важности: воспитание, духовно-нравственное развитие и социализация обучающихся.

Традиционно цели школьного образования определялись набором знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть выпускник. Сегодня такой подход оказывается недостаточным. Социуму (профессиональным учебным заведениям, производству, семье) необходимы выпускники, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. Сегодня главной задачей является подготовка выпускника такого уровня, который, попадая в проблемную ситуацию, мог бы найти несколько способов её решения, выбрать рациональный способ, обосновав своё решение. Развитие личности, её социальное становление происходит через приобретение опыта, ценностных ориентаций, приобщения к культуре в целом.

Современный процесс личностного роста и социального становления гражданина проходит в очень сложных условиях. В социальной сфере накопилась масса наболевших вопросов, связанных с ростом социальной уязвимости граждан. На каждом жизненном этапе присутствует стремление личности сохранить социальную самоопределённость и защищённость, вместе с тем, понять и принять нормы и правила жизни в обществе, адаптироваться к ним. Принятие ценностных ориентаций, усвоение нового социального опыта, формирование новых типов поведения должно происходить в результате свободного и сознательного выбора индивида. При этом в образовательной деятельности необходимо опираться на традиционные ценности нашего общества и культуру.

Образование – это основной путь развития личности, но оно бесполезно и даже вредно без воспитания, которое выражается в управлении этим развитием, в направлении его в сторону освоения школьниками общечеловеческих культурных ценностей. С этой целью строится воспитательная система школы-интерната, обеспечивающая личностный рост и социальное становление воспитанников. Направленность личности определяется направленностью процесса воспитания и образования.

Образовательная среда школы-интерната как социального института представляет собой модель общества, где ребенок занимается учебной деятельностью, приобретает знания об обществе, получает опыт социального взаимодействия, где у него вырабатывается определенное отношение к школе, как социальному институту, а через него к обществу, развиваются мотивации и личностные качества, проявляющие определённую систему отношений.

Процесс духовно-нравственного развития и воспитания личности эффективно осуществляется в сфере общего образования в единстве учебной и внеурочной деятельности, которому способствует уклад школьной жизни.

Уклад школьной жизни мы соотносим с термином «воспитательная система школы» и понимаем, как целостность компонентов педагогического процесса, находящихся в определенных отношениях и связях друг с другом, а также в неразрывном единстве с окружающей средой.

Уклад школьной жизни должен в полной мере учитывать разноуровневый, полисубъектный, многомерно-деятельностный характер современного пространства личностного развития, воспитания и социального становления и основываться на базовых национальных ценностях, моральных нормах и духовных традициях российского общества.

Личностный рост участников образовательных отношений и социальное становление обучающихся – есть стратегическая задача развития школы-интерната в настоящее время. Решение данной задачи определяет основные перспективы и пути осуществления целей через организацию деятельности под девизом «От школы для всех к школе для каждого».

Программа развития на 2023-2029 гг., наряду с основной образовательной программой начального общего и основного общего образования МБОУ г. Иркутска школы-интерната № 13, выполняет стратегическую функцию и представляет собой комплексный документ, соответствующий целевым установкам и концептуальным идеям развития школы, направленный на удовлетворение образовательных и личностных потребностей всех участников образовательного пространства школы-интерната.

Программа развития «Школа – мой дом» (2023-2029гг.) написана на основе программы «Школа личностного роста и социального» (2017-2022 гг.) с учётом изменений в федеральной и региональной

системе образования. В её разработке приняли активное участие педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Основные идеи Программы развития рассмотрены на заседаниях методических объединений, научно-методического совета, педагогического совета, Совета Учреждения.

Предметом обсуждения стали:

- концептуальные идеи развития школы-интерната, положенные в основу программы развития;
- портрет выпускника МБОУ г. Иркутска школы-интерната № 13;
- особенности реализации приоритетных направлений деятельности образовательной организации на 2023-2029 гг., на каждом из двух уровней общего образования.

Программа развития школы-интерната № 13 включает:

- паспорт программы;
- пояснительную записку;
- информационно-аналитическую справку о школе-интернате;
- концептуальные основы Программы развития;
- приоритетные задачи и основные направления развития;
- ресурсное обеспечение реализации Программы развития;
- механизмы реализации Программы развития;
- управление реализацией Программы развития;
- ожидаемые результаты;
- критерии результативности реализации программы;
- индикаторы оценки достижения результатов;
- возможные риски и угрозы, их минимизация.

# **Раздел 1. Информационная справка о муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Иркутска общеобразовательной школе-интернате №13 основного общего образования**

## **1.1 Общие сведения об образовательной организации**

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Фактический адрес: город Иркутск, ул. Жукова, 11.

Телефоны: 8(3952)328551.

E-mail: schoolint13@mail.ru

Сайт: <http://school-int13.irk.ru>

**Устав:** Устав МБОУ г. Иркутска школа-интернат №13 утвержден Начальником департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска от 18.03.2015 г., изменения в Устав от 03.08.2017 г., от 29.03.2022 г.

**Учредитель:**

муниципальное образование город Иркутск

Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска

**Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:**

Серия- 38 № 003250345, дата постановки –27.02.1998 г., ИНН - 3810024189

**Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр**

**юридических лиц:** серия 38 № 003250345, дата выдачи 1998 г., ОГРН - 1023801427880

Лицензия на осуществление образовательной деятельностью № 8570 от 20 ноября 2015 г., серия 38Л01, номер 0002930, Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

Свидетельство о государственной аккредитации от 09 июня 2012 г., № 1735, серия бланка 38АА, номер бланка 00623, Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

## **1.2 Система управления организацией**

Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с Уставом на основе нормативной и организационно-распорядительной документации, на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Управление деятельностью образовательной организации осуществляется через реализацию основных управленческих функций:

- информационно-аналитическую,
- планово-прогностическую,
- организационно-исполнительскую,
- контрольно-диагностическую,
- регулятивно-коррекционную,
- мотивационно-целевую.

Органами управления организацией являются:

- общее собрание работников,
- Совет Учреждения,
- педагогический совет.

Структура управления школой-интернатом:

**1 уровень стратегического управления** представлен директором школы, педагогическим советом, общим собранием работников, общешкольным родительским комитетом, Советом Учреждения.

Этот уровень определяет стратегическое направление развития школы-интерната, утверждает программу развития, образовательную программу и вносимые в неё изменения, учебный план и учебный график, локальные акты, определяющие деятельность организации.

**2 уровень тактического управления** представлен заместителями директора, методическим советом, административным советом, службой психолого-педагогического и социального сопровождения.

**3 уровень оперативного управления** представлен школьными методическими объединениями, Штабом воспитания, Штабом порядка, библиотекой.

**4 уровень исполнительного управления** представлен парламентом республики ШКИН (орган детского самоуправления), всеми участниками образовательных отношений.

В системе внутри школьного управления выделены иерархические взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними. Система управления каждого уровня является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации всех звеньев. При функционировании данной системы для каждого управленца определены полномочия, компетентность, обязанности и права этой системы

Администрация школы-интерната включает 4 человека:

Директор

Заместитель директора по УВР

Заместитель директора по ВР

Заместитель директора по АХР

Работе по выполнению поставленных задач способствует их плановое рассмотрение на разном уровне.

В 2021 году проведено:

Собрания работников организации - 2

Заседания Совета учреждения - 2

Заседания общешкольного родительского комитета – 3

Заседания педагогических советов – 8

### **1.3 Кадровое обеспечение**

Педагогический коллектив школы в 2023 году составляет 38 человек. Укомплектованность штата 100%.

- администрация – 3 человека (директор, 2 заместителя директора);
- учителей – 19 человек;
- воспитателей – 11 человек;
- прочих педагогических работников – 4 человека (педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, социальный педагог, педагог-организатор спортивной площадки);
- педагогов дополнительного образования – 2 человека.

Первую и высшую квалификационные категории имеют 26% педагогических работников школы-интерната.

76% педагогов имеют высшее профессиональное образование.

Педагоги школы-интерната в системе повышают свой профессиональный уровень, своевременно проходят курсовую переподготовку, в том числе в соответствии с требованиями ФГОС. В течение последних трёх лет повысили свой профессиональный уровень 98% учителей и педагогических работников, в том числе по учебным предметам, организации воспитательной и индивидуальной работы с учащимися с ОВЗ.

Педагогический коллектив отличается достаточной стабильностью и работоспособностью.

Доля педагогических работников пенсионного возраста по сравнению с прошлым годом стабильна и составляет 50%.

Молодых специалистов - 7 человек (18,4%).

Обучаются в магистратуре - 2 педагога, молодых специалиста.

Имеют правительственные и отраслевые награды:

- «Отличник народного просвещения» – 4 человека;
- Почётное звание «Почётный работник общего образования РФ» - 3 человека
- «Ветеран труда» – 15 человек;
- «Заслуженный работник физической культуры» – 1 человек;
- Награждены другими медалями – 2 человека;
- Грамота Министерства Образования - 8 человек.

### **1.4 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

Библиотека принимает участие в учебно-воспитательном процессе школы-интерната с целью обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Показатель	Значение показателя
Наличие читального зала библиотеки	да
Возможность работы на переносных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
Наличие медиатеки	нет
Выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
Оснащение средствами сканирования и распознавания текстов	да
Контролируемая распечатка бумажных материалов	да
Контролируемое копирование бумажных материалов	да

Фонд библиотеки формируется в соответствии с учебными планами и программами, анализом обеспеченности учебной литературой образовательного процесса и информационными запросами читателей.

Учебники, используемые в МБОУ г. Иркутска школе-интернате № 13 с 1 по 9 класс, соответствуют Федеральному государственному стандарту и утвержденному Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ.

Уровень образования	Обеспеченность обучающихся учебниками в %
НОО (1-4 классы)	100
ООО (5-9 классы)	100

Обеспеченность учебниками в 2021 году составляет 100%.

Общее количество учебников и учебно-методических пособий:

- учебники 7130 экземпляров
- художественная литература 6364 экземпляра
- периодические издания 798 экземпляров

#### Итоги движения учебного фонда за 2022 год

Номер записи п/п	Движения библиотечного фонда	Всего		в том числе		
		Названий	Экземпляров	документы, принятые на баланс		
				экземпляров	на сумму	
					руб.	коп.
1	Состоит на 01.01.2021 г.	302	6 306	6 306	2 212 020	54
2	Поступило за 2021 г.	34	824	824	396 668	21
3	Выбыло за 2021 г.					
4	Состоит на 01.01.2022 г.	336	7 130	7 130	2 608 688	75

Библиотечный фонд и информационная база МБОУ г. Иркутска школы-интерната № 13 востребованы. В библиотеке обучающиеся получают учебники, художественную и справочную литературу, периодическую печать. Читальный зал оснащен компьютером с выходом в Интернет. Для учащихся созданы условия индивидуальной работы с использованием Интернета.

## 1.5 Материально-техническая база

В школе-интернате №13 создано необходимое материально-техническое и информационное обеспечение для успешной реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего образования.

Создана система условий для комфортного пребывания и проживания воспитанников.

Школа-интернат №13 располагается в двух зданиях: здание школы (сдано в эксплуатацию в 1930 году) и здание для проживания учащихся (1961 г.), в которых имеется все необходимое для обучения и проживания воспитанников.

В распоряжении учащихся:

- 17 учебных кабинетов;
- 2 спортивных зала (большой и малый);
- стадион, включающий в себя два футбольных поля, баскетбольную и волейбольную площадки, легкоатлетический сектор;
- кабинет для занятий кружка «Керамика»;
- библиотека с читальным залом;
- музыкальный зал;
- логопедический кабинет;
- кабинет психологической разгрузки;
- 9 игровых комнат и 10 раздевалок;
- 26 спален для учащихся, бытовые комнаты;
- медицинский пункт (кабинет врача, процедурный кабинет, 2 изолятора, буфет) оснащён медицинским оборудованием согласно утверждённому перечню на 100%;
- пищеблок полного цикла с обеденным залом на 140 посадочных мест.

В системе осуществляется замена мебели в учебных кабинетах и жилом корпусе, обновление наглядных пособий, оснащение и информатизация образовательного процесса, приобретение мягкого инвентаря и другого оборудования.

На конец 2021 года:

- обновлена учебная мебель:
  - на 92 % на уровне начального общего образования,
  - на 80 % на уровне основного общего образования,
- установлены в учебных кабинетах:
  - 11 интерактивных досок (64,7%) учебных кабинетов,
  - видеоаппаратура,
- обновлено 10% компьютерной техники.
- обновление библиотечного фонда, в том числе учебников

В школе - интернате имеется 60 персональных компьютеров (из них 32 ноутбука).

В библиотеке установлен компьютер с доступом в Интернет, оснащенный средствами сканирования и распознавания текстов, с контролируемой распечаткой бумажных материалов.

В 2021 году в школе-интернате были осуществлены следующие мероприятия:

- Ремонт потолка, стен, пожарной сигнализации и электромонтажные работы в кабинетах № 2, 5, 11, 12 в здании школы.
- Ремонт мужского туалета в спальном корпусе.
- Установлены новые ворота.
- Частично установлены жалюзи в коридорах, кабинетах здания общежития.
- Выполнены требования по предписанию Роспотребнадзора - замена старых светильников на светодиодные, устранены многочисленные дефекты покрытия стен и потолков учебных классов, в спальнях и коридорах.
- Выполнены требования Роспотребнадзора, усилена система оповещения.
- Приобретены строительные материалы и выполнен косметический ремонт здания школы и общежития.
- Приобретены рециркуляторы и бактерицидные лампы для обеззараживания воздуха помещений школы и общежития.
- В системе проводилась ликвидация аварийных ситуаций.

В 2021 году из средств субсидий приобретено:

- Ученические столы и стулья,
- Мягкий инвентарь,
- Технологическое оборудование для пищеблока,
- Кухонная посуда и инвентарь,
- Проектор, комплектующие для модернизации компьютерной техники.

Тем не менее, остро остается проблема изношенности зданий школы-интерната. Требуется срочный капитальный ремонт зданий в целом. Требуется обновления компьютерная база, далеко не в полной мере учреждение оснащено современными учебно-методическими, лабораторными комплексами, как того требуют ФГОС.

## Раздел 2. Проблемный анализ деятельности ОУ

### 2.1 Оценка образовательной деятельности

Организация образовательного процесса МБОУ г. Иркутска школы-интерната №13 регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Школа-интернат осуществляет образовательный процесс в соответствии с реализуемыми программами:

– ООП НОО: начальное общее образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО (1-4 класс) – обеспечивает развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками самоконтроля учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками культуры поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Нормативный срок освоения – 4 года.

– ООП ООО: основное общее образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО (5-9 класс) – обеспечивает освоение учащимися образовательной программы основного общего образования, условия установления и формирования личности учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Нормативный срок освоения – 5 лет.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений.

Обучающиеся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК на основании личного заявления родителей (законных представителей) обучаются по АООП. Для обучающихся НОО школа реализует следующие варианты АООП: вариант 7.1. (для обучающихся с ЗПР) и вариант 5.1. (для обучающихся с ТНР).

Основными **принципами** при составлении учебного плана образовательной организации являются:

- учет специфики образовательной организации;
- учет социального заказа родителей;
- учет региональных возможностей для продолжения обучения;
- стабильность учебного плана.

В учебном плане полностью реализуется федеральный компонент государственного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом стандартов, обеспечивающим возможности адаптации в современных социальных реалиях и продолжения образования.

Для учащихся 1 – 4-х и 5 – 9-х классов, реализующих ФГОС НОО и ФГОС ООО соответственно, использовалась структура учебных планов, состоящая из двух частей, в соответствии с примерными основными образовательными программами, - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяла состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение, по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивала реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с запросами родителей (законных представителей).

Целью учебного плана 2022-2023 учебного года является создание условий для развития и воспитания личности школьника в соответствии с ФГОС; достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС на основе учебных программ по предметам.

В МБОУ г. Иркутска школе-интернате №13 сформированы два первых, один второй, два третьих и один четвертый классы – 6 классов-комплектов начальной школы (Все классы общеобразовательные). В 2022-2023 учебном году в 1-4 классах реализуются учебно-методический комплект «Школа России». В учебном плане 1-4-х классов ФГОС НОО установлено соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с учебниками по всем предметным линиям УМК «Школа России»:

На уровне основного общего образования в 2022-2023 учебном году сформированы 9 классов-комплектов: два пятых, два шестых, два седьмых, два восьмых и один девятый классы, обучающихся по ФГОС.

Реализация учебного плана начального и основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся в соответствии с их запросами, а также, отражает специфику МБОУ г. Иркутска школы-интерната №13 и предусматривает:

- формирование информационной культуры при изучении учебного предмета «Информатика» (как отдельного курса) во 2-4 классах;
- введение учебных курсов, обеспечивающих интересы учащихся;
- курс «Проектная деятельность» в 4 классе.
- курс ОРКСЭ «Основы светской этики». В обязательной части учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе.

В результате опроса родителей (законных представителей) учащихся 4 класса был выбран для изучения модуль «Основы светской этики». Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) учащихся.

Таким образом, на параллели четвертых классов сформирована одна группа: в 4А классе по изучению модуля «Основы светской этики» учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

В 1 – 4 классах основные предметы реализуется по программам и учебникам УМК «Школа России» в полном объеме.

Учебные курсы способствуют формированию информационной культуры, развитию умений ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладению практическими способами работы с информацией, познавательной активности и развитию мыслительных, исследовательских умений обучающихся, готовят учащихся к более сложным программам уровня основного общего образования; формированию нравственного, гуманного потенциалов личности младшего школьника:

- Байкаловедение в 6-7-х классах;
  - Юный чертежник в 7-х классах;
  - Исследовательская и проектная деятельность в 8-9-х классах;
  - Химия в медицине в 8-х классах;
  - Иркутскоеведение: Наш край, Иркутск в 7 классах;
  - Учимся рассуждать в 9-х классе;
  - Избранные вопросы математики в 9-х классах;
- Выполнение учебного плана составляет 100%.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Начало и окончание учебных занятий, сроки и продолжительность каникул для обучающихся начального и основного уровня образования соответствуют годовому календарному учебному графику.

1- 4 классы в 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебных годах работали в следующем режиме: продолжительность учебного года – в 1-х классах 33 учебные недели, во 2-4-х классах - 34 учебные недели:

- продолжительность учебной недели в 1-х классах 5 дней, во 2-4-х классах 6 дней; обязательная недельная нагрузка обучающихся – в 1-х классах 21 час, во 2-4-х классах 26 часов при 6-ти дневной учебной неделе;
- Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня не превышают:
  - для учащихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
  - для учащихся 2-4-х классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры

культуры;

- Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов.
- При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели:
  - для учащихся начального общего образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, природоведение, информатика) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры;
  - В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.
- Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:
  - учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
  - использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый (один из уроков в 1-х классах проводится в форме интегрированного занятия), в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока в день по 40 минут каждый);
  - для первоклассников проводится в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
  - продолжительность занятий внеурочной деятельности 25 минут.
  - обучение проводится без балльного оценивания занятий учащихся и домашних заданий;
- 5 - 9 классы в 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебных годах работали в следующем режиме:
- продолжительность учебного года – 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели – 6 дней;
- обязательная недельная нагрузка обучающихся – в 5-х – 29 часов, в 6-х – 33 часа, в 7-х – 35 часа, в 8-9-х – 36 часов,
- Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня не превышают:
  - для учащихся 5-6-х классов – не более 6 уроков;
  - учащихся 7-го классов – не более 7 уроков.
  - для учащихся 8-9-х классов – не более 7 уроков.
- Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов.

При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели:

– для учащихся основного общего образования предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами.

- В МБОУ г. Иркутска школе-интернате №13 все учебные занятия проводятся в 1 смену.

Весной 2020 года, в связи со сложной эпидемиологической обстановкой, школа-интернат перешла на дистанционное обучение. Переход на дистанционное обучение стал первым опытом для всех участников образовательных отношений: педагогов, учеников и их родителей (законных представителей). Для организации обучения учащихся школы-интерната с применением дистанционных технологий использовалась платформа ZOOM, ресурсы для дистанционного обучения: Российская электронная школа, сервис «Яндекс. Учебник», сервис «ЯКласс», образовательная платформа «Учи.ру», электронные версии УМК от издательства «Просвещение». Кроме того, применялись в работе кейс-технологии по WhatsApp, по электронной почте, по смс-оповещениям. Для проведения онлайн-уроков в режиме реального времени педагоги организовывали видеоконференции на платформе ZOOM. С помощью Googl - форм учителя-предметники создавали учебные тесты, форму обратной связи и анкеты.

Педагоги использовали разные способы контроля успеваемости учащихся в зависимости от технических возможностей учеников. В отношении категории обучающихся, не имеющих связи через Интернет, было организовано взаимодействие через мобильные приложения смартфонов родителей (законных представителей).

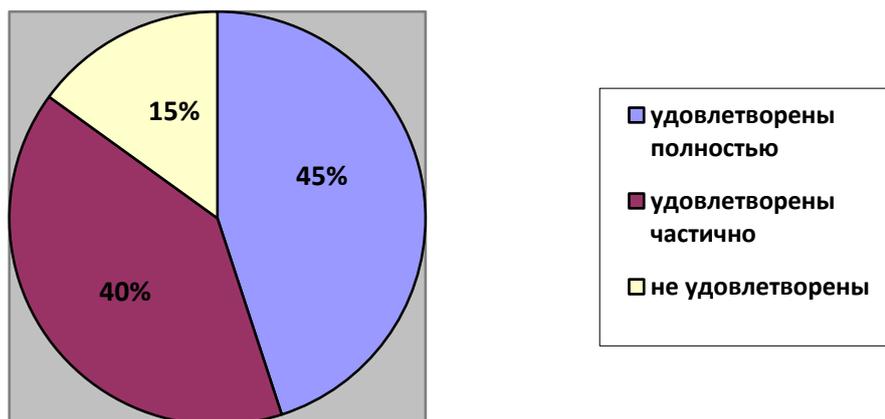
Педагоги подготавливали перечень домашних заданий и комментарии по изучению новой темы в соответствии с календарно-тематическим планированием по всем учебным предметам.

Обеспечили систему проверки и оценивания выполненных домашних заданий, обучающихся в период временного приостановления очной формы обучения.

За период весеннего дистанционного обучения через официальный сайт школы было организовано анкетирование родителей (законных представителей) по вопросам организации дистанционного и электронного обучения. Результаты степени удовлетворенности родителей дистанционным обучением на диаграмме. Также на сайте школы создан специальный раздел и поддерживается работа горячей телефонной линии, чтобы собирать информацию о проблемах и предложения по организации и качеству дистанционного обучения.

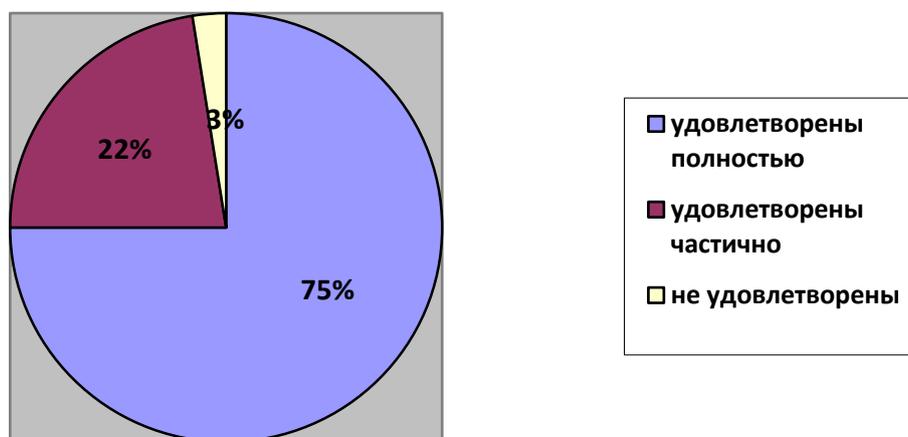
Предложения и замечания родителей учли в дальнейшей работе, и осенью (начало 2 четверти) педагоги и учащиеся были более подготовлены к дистанционному обучению, степень удовлетворенности родителей выросла на 19%.

Удовлетворенность родителей дистанционным обучением в 2020 году:



С учетом эпидемиологической ситуации в России в 2021 году, школа-интернат использовала дистанционное обучение в отдельных классах во время карантина. Для организации обучения учащихся школы-интерната с применением дистанционных технологий использовалась единая платформа Microsoft Teams (образовательная площадка «Иркутская открытая школа»). Опрос родителей (законных представителей) по вопросам организации дистанционного обучения во время карантина показал высокую степень удовлетворенности родителей.

Удовлетворенность родителей дистанционным обучением в 2021 году:



## 2.2 Воспитательная работа

С сентября 2021 г. в МБОУ г. Иркутска школе-интернате №13 реализуется рабочая программа воспитания. Цель воспитания в МБОУ г. Иркутска № 13 школе-интернате № 13 – создание условий для личностного развития и социального становления учащихся. Реализуется программа развития «Школа социального становления и личностного роста» («От школы для всех к школе для каждого») на 2017-2022 гг. (согласована приказом департамента образования от 26.06.2017 г. № 214-08-596/7).

В рамках программы развития реализуются целевые программы и проекты:

- Целевая программа «Здоровье».
- Комплексно-целевая программа «Семья и школа».
- Программа внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании».
- Проект «Формирование читательской компетентности как основы личностного роста учащихся в начальной школе»
- Проект «КНИГА растит ЧЕЛОВЕКА» 5-9 классы
- Интегрированный проект «Чистая вода – миф или реальность?» 8-9 класс.
- Проект реализации школьной модели ученического самоуправления «Республика ШКИН» (Парламент республики ШКИН)
- Проект «Я – гражданин»
- Проект «Мы вместе».
- Социально - партнёрский проект «Дарим радость и добро» совместно с Иркутской региональной общественной организацией - движение «Ветераны комсомола Иркутска».
- Социальный проект «Зелёный сквер»

В МБОУ г. Иркутска школе-интернате №13 воспитательная система строится на принципах, заложенных в Уставе образовательного учреждения, на основе воспитания и развития свободной, талантливой, физически здоровой личности, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению. На основе изучения личности обучающихся, их интересов, стремлений и желаний создан максимум условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей. Реализуется программа воспитания и социализации «Мы – Россияне» в рамках основной образовательной программы основного общего образования. Реализация пяти основных направлений воспитательной работы, способствующих целенаправленному воздействию на личность ученика, удовлетворению ее потребностей в различных видах деятельности, позволяет строить воспитательную систему школы-интерната в соответствии с Концепцией воспитания детей в Иркутской области, решать задачи воспитания и социализации воспитанников школы-интерната №13 в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала.

Основные воспитательные задачи, которые решали в 2021-2022 уч. году в рамках Концепции воспитания детей в Иркутской области

В сфере личностного развития:

- Формирование навыков и пропаганда здорового образа жизни
- Создание оптимальных безопасных и гигиенических условий для образовательного процесса
- Формирование основ экологической культуры и профилактика вредных привычек
- Создание условий для становления, развития и самосовершенствования интеллектуальных возможностей, учащихся средствами воспитательной работы
- Воспитание понимания учащимися избранной ими программы поведения для будущего самоопределения
- Формирование гордости за отечественную историю, народных героев, сохранение исторической памяти поколений
- Развитие способностей учащихся в самых различных видах досуговой деятельности
- Оказание помощи воспитанникам и их родителям в выборе кружков, секций и клубов для организации досуговой деятельности воспитанников
- Использование активных и творческих форм воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей учащихся

В сфере общественных отношений:

- Взаимодействие с родительской общественностью

- Воспитание гражданственности, активной жизненной позиции, инициативы, включение в общественную деятельность
  - Получение обучающимися положительного нравственного опыта социальной деятельности
- В сфере государственных отношений:
- Формирование социальной активности, уровня самоопределения учащихся
  - Общественно-полезная деятельность

#### Уровень развития самоуправления в школе

Критерии	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Ответственность учащихся за дела общешкольного коллектива	0,67	0,64	0,65
Включённость учащихся в самоуправленческую деятельность	0,64	0,5	0,53
Организованность в классных коллективах	0,70	0,6	0,7

Мониторинг развития самоуправления в школе показывает, что работа в данном направлении, как в отдельных классах, так и в школе в целом, проводится на удовлетворительном уровне и на начало 2022-2023 уч. года данный показатель имеет тенденцию к росту. При этом следует отметить, что уровень активности обучающихся и их вовлечённость в социально полезную деятельность остаются на недостаточно высоком уровне.

Одним из важных моментов воспитательной работы является сотрудничество школы и семьи, в основе которого лежит общая цель – создание благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей. В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам. Включение семьи в деятельность воспитательной системы школы основано на

- гуманистическом стиле общения и взаимодействия; уважительном отношении семьи и школы к ребенку и друг другу;
- систематическом повышении психолого-педагогического уровня сотрудничества учителей, классных руководителей, воспитателей, родителей;
- совместной деятельности по обеспечению качественного образования обучающихся;
- подготовке воспитанников к семейной жизни;
- формировании потребности в здоровом образе жизни.

Педагогический коллектив в работе добивается понимания сути этих задач всеми участниками воспитательного процесса, а также сбалансированности действий по их решению.

Ожидаемым результатом партнерства семьи и школы-интерната можно считать отсутствие жалоб и претензий со стороны родителей, оптимальный уровень удовлетворённости родителей качеством образования и воспитания, добрые отзывы о работе педагогического коллектива на праздниках «Последнего звонка», традиционном празднике «Дня рождения Республики ШКИН», на общешкольных и классных собраниях.

### 2.3 Содержание и качество подготовки

#### Анализ учебной деятельности

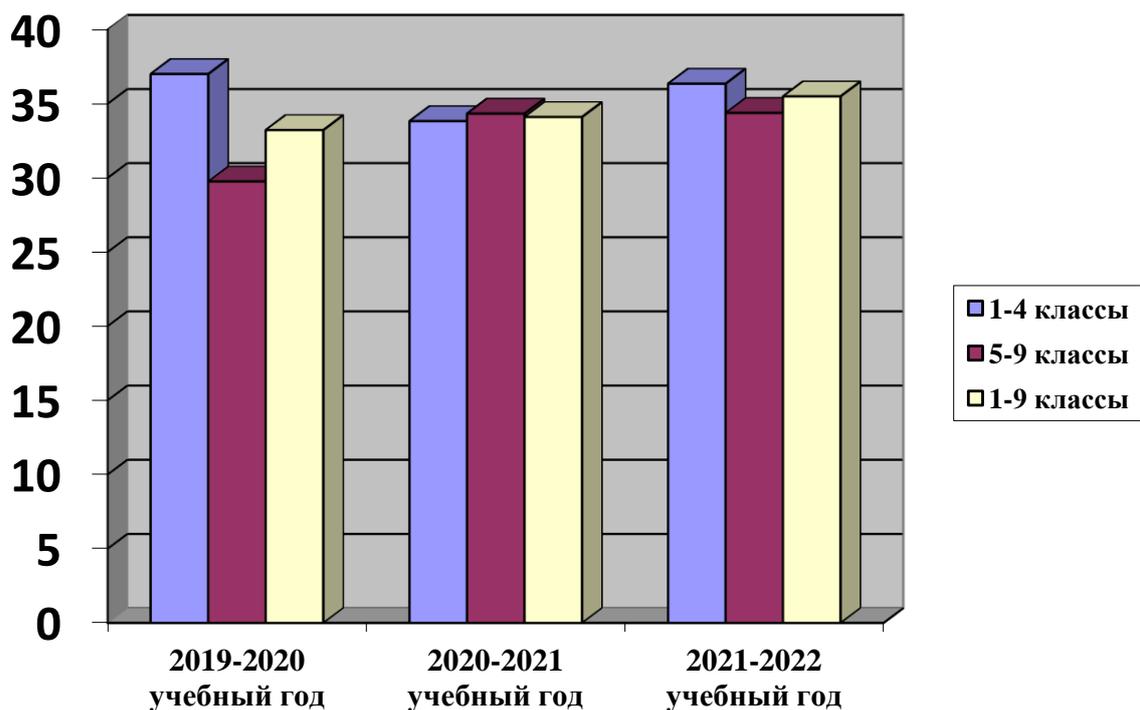
	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		динамика (качество)
	успев	качеств о	успев	качест во	успев	качество	
<b>1 – 4 классы</b>	100%	37,01%	100%	33,83%	100%	36,36%	<b>+2,53%</b>
<b>Выпускники 4 класса</b>	100%	34,69%	100%	32,65%	100%	35,85%	<b>+3,2%</b>
<b>5 – 9 классы</b>	100%	29,76%	100%	34,34%	100%	34,39%	<b>+0,05%</b>

<b>Выпускники 9 класса</b>	100%	28,95%	100%	29,41%	100%	29,73%	<b>+0,32%</b>
<b>1 – 9 классы</b>	100%	33,23%	100%	34,11%	100%	35,2%	<b>+1,09%</b>

### Успеваемость за три последних года стабильна, составляет 100%

В таблице можно увидеть невысокие результаты качества обученности на всех уровнях образования, что обусловлено разными причинами, например, дети из неблагополучных семей, как правило, имеют низкие показатели в обучении, низкая социальная ответственность ряда родителей (законных представителей) за результаты обучения их детей (воспитанников).

Пути решения проблемы: применение новых современных форм и методов обучения, обновление парка компьютерной и мультимедийной техники для реализации задач обучения; вовлечение всех участников образовательных отношений в процесс обучения и внеурочной деятельности с использованием ресурсов социально-психологической службы школы с целью поднятия заинтересованности учащихся и их родителей (законных представителей) в образовательных результатах



Вместе с тем:

### Положительная динамика качества в сравнении с 2020-2021 учебным годом

В сравнении с итогами 2021-2022 учебного года повышение качества знаний на уровне начального общего образования составило 2,53%, а на уровне основного общего образования повышение качества составило 0,05%. По школе же, повышение качества обученности в сравнении с прошлым учебным годом составило 1,09%.

Для повышения качества образования в школе-интернате:

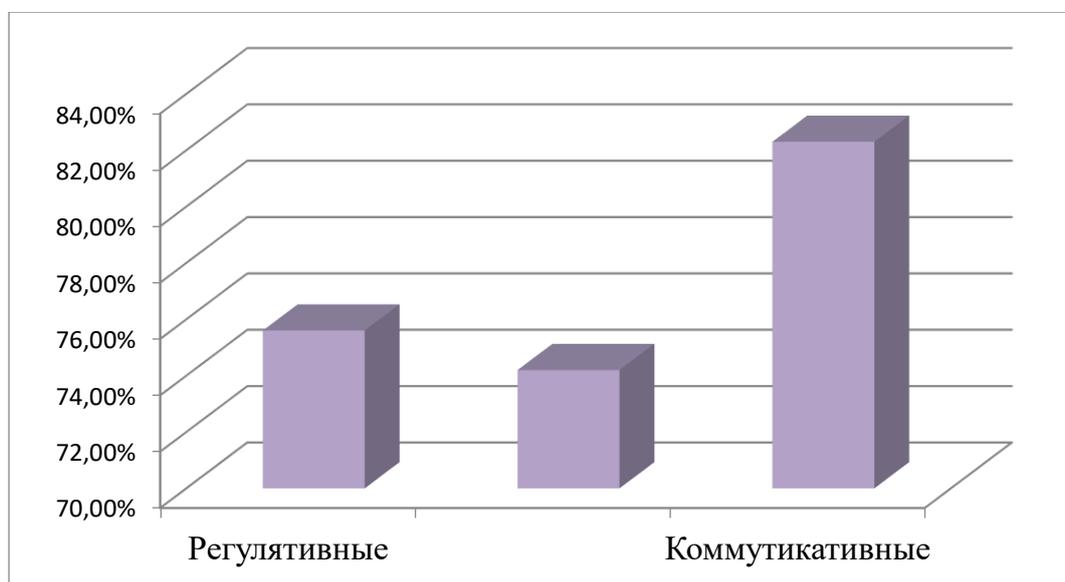
- Ежедневно работает консультативный пункт по всем предметам для учащихся 5-9 классов, с целью устранения пробелов учебного материала.
- По субботам проводятся совместные консультации для учеников и их родителей, индивидуальные беседы с директором школы-интерната, администрации.
- Организована психолого-педагогическая поддержка учащихся (коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, тренинги для педагогов, учащихся и их родителей);
- Введена система наставничества, определение персонального наставника из числа педагогов школы-интерната за учащимся, требующим особого педагогического сопровождения;
- Введена система поощрений с публичным озвучиванием успешности ученика на общешкольных линейках

Анализ результатов свидетельствует о низком качестве обучения в 7а и 8а классах, и, что тревожит, в параллели 8-х классов (будущих выпускников школы-интерната). Проблемой остается низкое качество обучения выпускников 9-х классов.

Пути решения:

- систематический контроль классных руководителей за выявлением имеющих положительный потенциал учащихся посредством взаимодействия с учителями-предметниками и родителями (законными представителями);
- усиление контроля администрации школы за качеством преподавания отдельных предметов отдельными учителями, за индивидуальной работой учителей-предметников с учащимися в урочное время;
- постоянное взаимодействие всех участников образовательных отношений с целью повышения мотивации учащихся к обучению и заинтересованности в результатах обучения;
- продолжить взаимодействие педагогического коллектива с органами опеки и попечительства, ОДН ОП №8, администрацией ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» по Ленинскому району с целью привлечения отдельных учащихся и (или) родителей (законных представителей) к ответственности за посещаемость занятий;
- проводить целенаправленную профилактическую работу с семьями по выявлению семей СОП;

В 2022 году в школе-интернате проведены диагностические работы по определению уровня сформированности УУД учащихся 2-4, 5-8 классов.



Результаты сравнивались с результатами уровня сформированности УУД конца прошлого учебного года. Входной контроль уровня сформированности УУД показал: у 76% учащихся сформированы регулятивные УУД (умеют выбрать способ действия, оценить его, ориентироваться в тексте, умеют понимать и выполнять инструкцию), у 74% учащихся сформированы познавательные УУД (умеют строить речевое высказывание в письменной форме, ориентироваться в структуре текста, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи, осуществлять анализ, обобщать, сравнивать), у 82% учащихся сформированы коммуникативные УУД (могут понимать прочитанное, адекватно передавать информацию, передавать свои мысли в письменной речи).

В 2022 году учащиеся школы приняли участие в следующих внешних экспертизах:

- Всероссийские проверочные работы

Проведение всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 2022 году регламентировалось приказом Рособнадзора №1139 от 16.08.2021г «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений в 2022 году».

Цель проведения:

- осуществление мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

- корректировка организации образовательного процесса по учебному предмету.

В период с 15 марта 2022 по 25 марта 2022 года в соответствии с утвержденным графиком были проведены ВПР в 4-8 классах по следующим предметам:

4 класс: русский язык, математика.

5 класс: математика, история.

6 класс: русский язык, математика,

7 класс: математика, биология/физика.

8 класс: математика, химия,

В целях снижения рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 Рособранзором по согласованию с Правительством Российской Федерации было принято решение о переносе сроков проведения всероссийских проверочных работ с весны на осень 2022 года. Они были проведены с 19 сентября по 24 октября 2022 года.

Таким образом, на осень 2022 года были перенесены следующие предметы:

4 класс: окружающий мир;

5 класс: русский язык, биология

6 класс: история, обществознание, география, биология.

7 класс: русский язык, английский язык, история/обществознание.

8 класс: русский язык, география (компьютерная форма).

### Итоги ВПР 2022 года в 4-х классах

#### Русский язык

Класс	Учитель	Всего в классе	Итоги предыдущей четверти				Кач. знаний	Всего писали	Итоги ВПР				Кач. знаний	Успев.
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4А	Строева А.А.	28	1	8	19	0	32,1%	25	2	9	11	3	44%	88%
4Б	Выдрина Н.Т.	25	1	7	17	0	32%	22	2	8	10	2	45,5%	91%

Рекомендации:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

#### Математика

Класс	Учитель	Всего в классе	Итоги предыдущей четверти				Кач. знаний	Всего писали	Итоги ВПР				Кач. знаний	Успев.
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4А	Строева А.А.	28	2	8	18	0	35,7%	26	4	9	11	3	50%	92%
4Б	Выдрина Н.Т.	25	3	7	15	0	40%	22	2	8	10	2	45,5%	91%

Рекомендации:

1. Упражнять учащихся в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление
2. Организовать индивидуальные занятия в целях развития математических способностей учащихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Всего в классе	Итоги предыдущей четверти				Кач. знаний	Всего писали	Итоги ВПР				Кач. знаний	Успев.
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5А (за курс 4 кл)	Строева А.А.	26	5	14	5	0	80%	25	4	16	5	0	80%	100%
5Б (за курс 4 кл)	Выдрина Н.Т.	25	4	11	10	0	60%	22	1	11	9	1	54,5%	95%

Рекомендации:

1. Создать благоприятные условия для овладения школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; объяснять причины и следствия ключевых событий истории.
2. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.



Итоги ВПР 2022 года в 5-х классах

Математика

Класс	Учитель	Всего в классе	Итоги предыдущей четверти				Кач. знаний	Всего писали	Итоги ВПР				Кач. знаний	Успев.
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5А	Гончарова В.М.	24	2	8	14	0	41,7%	21	4	6	8	2	47,6%	86%
5Б	Гончарова	24	3	11	10	0	58,3%	22	4	10	8	0	63,6%	100%

В.М.													
------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Рекомендации:

1. В процессе преподавания необходимо делать определенные акценты на те разделы, которые представлены в ВПР.
2. Необходимо разработать систему контроля знаний учеников и возможность устранения пробелов в их знаниях.

История

Клас с	Учитель	Всего в классе	Итоги предыдущей четверти				Кач. знаний	Всего писали	Итоги ВПР				Кач. знаний	Успев.
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5А	Кручинский Д.А.	24	5	8	11	0	54,2%	21	0	11	8	2	52,4%	90%
5Б	Кручинский Д.А.	24	3	9	12	0	50%	21	1	8	11	1	42,9%	95%

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на использование школьниками исторической карты как источника информации.
2. Особое внимание следует уделять заданиям на задания со свободным развернутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
3. Создать благоприятные условия для овладения школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; объяснять причины и следствия ключевых событий истории.
4. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

Русский язык

Класс	Учитель	Всего в классе	Итоги предыдущей четверти				Кач. знаний	Всего писали	Итоги ВПР				Кач. знаний	Успев.
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6А (за курс 5 кл)	Беренгилова Т.В.	22	2	6	14	0	36,4%	20	0	4	14	2	20%	90%
6Б (за курс 5 кл)	Беренгилова Т.В.	22	1	8	13	0	40,9%	20	0	10	10	0	50%	100%

Рекомендации:

1. Использовать шире возможности урока для работы с текстами разных стилей, выходя за рамки учебника, в котором для анализа представлены в основном художественные тексты;
2. Привлекать к совместной работе педагога-психолога, так как следует учитывать и психологические составляющие смыслового чтения (зрительное восприятие, произвольное внимание, смысловая память, логическое мышление, мотивация);

3. Продолжить работу по освоению методов развивающего обучения, проектных методов, методов групповой работы, использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании, которые способствуют формированию умения работать с информацией.

### Биология

Класс	Учитель	Всего в классе	Итоги предыдущей четверти				Кач. знаний	Всего писали	Итоги ВПР				Кач. знаний	Успев.
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6А (за курс 5 кл)	Ломакина И.В.	22	3	11	8	0	63,6%	22	2	10	9	1	54,5%	95%
6Б (за курс 5 кл)	Ломакина И.В.	22	2	14	6	0	72,7%	21	0	12	7	2	57,1%	90%

Рекомендации:

1. контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;
2. увеличить количество тренировочных работ в формате ВПР;



Итоги ВПР 2022 года в 6-х классах

### Русский язык

Класс	Учитель	Всего в классе	Итоги предыдущей четверти				Кач. знаний	Всего писали	Итоги ВПР				Кач. знаний	Успев.
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6А	Исакова Ю.А.	23	3	8	12	0	47,8%	22	0	8	12	2	36,4%	91%
6Б	Исакова Ю.А.	25	3	7	15	0	40%	25	0	5	16	4	20%	84%

Рекомендации:

1. Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разбор», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.
2. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у обучающихся, повышение качества образования.

#### Математика

Класс	Учитель	Всего в классе	Итоги предыдущей четверти				Кач. знаний	Всего писали	Итоги ВПР				Кач. знаний	Успев.
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6А	Гончарова В.М.	23	2	8	13	0	43,5%	22	1	8	13	0	40,9%	100%
6Б	Гончарова В.М.	25	2	9	14	0	44%	24	3	7	13	1	41,7%	96%

#### Рекомендации:

1. Материал на уроках необходимо излагать в простой, доступной, понятной большинству учащихся, форме.
2. Формы работы на уроках необходимо разнообразить, повышая тем самым интерес к предмету.

#### История

Класс	Учитель	Всего в классе	Итоги предыдущей четверти				Кач. знаний	Всего писали	Итоги ВПР				Кач. знаний	Успев.
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7А (за курс 6 кл)	Хорошев И.А.	25	3	8	14	0	44%	24	3	8	12	1	45,8%	96%

#### Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
6. Включать в контрольные работы задания по типу ВПР.

#### Обществознание

Класс	Учитель	Всего в классе	Итоги предыдущей четверти				Кач. знаний	Всего писали	Итоги ВПР				Кач. знаний	Успев.
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7Б (за курс 6 кл)	Хорошев И.А.	25	3	9	13	0	48%	24	3	9	11	1	50%	96%

#### Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

#### География

Класс	Учитель	Всего в классе	Итоги предыдущей четверти				Кач. знаний	Всего писали	Итоги ВПР				Кач. знаний	Успев.
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7Б (за курс 6 кл)	Лапшина Н.И.	25	6	8	11	0	56%	22	5	9	6	2	63,6%	91%

#### Рекомендации:

1. Проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;
2. Отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся;
3. Предлагать учащимся задания с описанием географических явлений, карт как в устной, так и письменной форме;
4. Разработать индивидуальные маршруты для обучающихся с низкими и высокими результатами выполнения ВПР.

#### Биология

Класс	Учитель	Всего в классе	Итоги предыдущей четверти				Кач. знаний	Всего писали	Итоги ВПР				Кач. знаний	Успев.
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7А (за курс 6 кл)	Ломакина И.В.	25	2	10	13	0	48%	22	0	8	12	2	36,4%	91%

#### Рекомендации:

1. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
2. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
3. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания



Итоги ВПР 2020-2021 года в 7-х классах

#### Математика

Класс	Учитель	Всего в классе	Итоги предыдущей четверти				Кач. знаний	Всего писали	Итоги ВПР				Кач. знаний	Успев.
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7А	Гончарова В.М.	20	1	4	15	0	25%	15	0	2	12	1	13,3%	93%
7Б	Гончарова В.М.	21	7	7	8	0	66,7%	16	9	2	5	0	68,8%	100%

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию математической культуры обучающихся, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.
2. Активизировать работу по формированию предметных умений по проблемным заданиям.
3. Формировать навыки решения задач по тематике задач с геометрическим содержанием.

#### Биология

Класс	Учитель	Всего в классе	Итоги предыдущей четверти				Кач. знаний	Всего писали	Итоги ВПР				Кач. знаний	Успев.
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7А	Ломакина И.В.	20	0	6	14	0	30%	19	2	5	11	1	36,8%	95%

Рекомендации:

1. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

2. Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.
3. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

#### Физика

Класс	Учитель	Всего в классе	Итоги предыдущей четверти				Кач. знаний	Всего писали	Итоги ВПР				Кач. знаний	Успев.
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7Б	Шиндякин а Л.А.	21	5	9	8	0	66,7%	20	5	9	6	0	70%	100%

#### Рекомендации:

1. контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;
2. увеличить количество тренировочных работ в формате ВПР;
3. проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов.

#### Русский язык

Класс	Учитель	Всего в классе	Итоги предыдущей четверти				Кач. знаний	Всего писали	Итоги ВПР				Кач. знаний	Успев.
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8А (за курс 7 кл)	Володина Н.Ю.	19	0	2	17	0	10,5%	14	0	0	9	5	0%	64%
8Б (за курс 7 кл)	Володина Н.Ю.	21	3	7	11	0	47,6%	20	1	6	8	5	35%	75%

#### Рекомендации:

Необходимо в дальнейшем особое внимание обратить на следующие проблемные вопросы:

1. Орфоэпические нормы русского литературного языка.
2. Определение морфологических признаков деепричастия, причастия.
3. Определение структуры предложения (различение простого, односоставного, осложненного и сложного предложений).
4. Знаки препинания в сложных предложениях.
5. Определение основной мысли текста

#### Английский язык

Класс	Учитель	Всего в классе	Итоги предыдущей четверти				Кач. знаний	Всего писали	Итоги ВПР				Кач. знаний	Успев.
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8А (за курс 7 кл)	Хальбаева Е.С	19	0	5	14	0	26,3%	18	0	0	17	1	0%	94%
8Б (за курс)	Хальбаева Е.С	21	8	7	6	0	71,4%	18	0	10	8	0	55,6%	100%

7 кл)														
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Проблемными зонами реализации образовательной программы по английскому языку в части предметных результатов являются языковые знания и навыки, в части метапредметных результатов – крайне низкий уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач: коммуникативные умения обучающихся в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, что обусловлено отсутствием практического применения в реальной жизни получаемых на уроках английского языка знаний. Следует отметить снижение доли заданий, вызвавших затруднения.

#### История

Класс	Учитель	Всего в классе	Итоги предыдущей четверти				Кач. знаний	Всего писали	Итоги ВПР				Кач. знаний	Успев.
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8Б (за курс 7 кл)	Хорошев И.А.	21	2	12	7	0	66,7%	22	2	12	8	0	63,3%	100%

#### Рекомендации:

1. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
2. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, исторические квесты и т.д.
3. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

#### Обществознание

Класс	Учитель	Всего в классе	Итоги предыдущей четверти				Кач. знаний	Всего писали	Итоги ВПР				Кач. знаний	Успев.
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8А (за курс 7 кл)	Хорошев И.А.	19	0	5	14	0	26,3%	18	0	5	12	1	27,8%	94%

#### Рекомендации:

1. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
2. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
3. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.



Итоги ВПР 2022 года в 8-х классах

#### Математика

Класс	Учитель	Всего в классе	Итоги предыдущей четверти				Кач. знаний	Всего писали	Итоги ВПР				Кач. знаний	Успев.
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8А	Афониная Е.Н.	17	0	6	11	0	35,3%	17	1	5	11	0	35,3%	100%

Рекомендации:

1. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающегося;
2. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

#### Химия

Класс	Учитель	Всего в классе	Итоги предыдущей четверти				Кач. знаний	Всего писали	Итоги ВПР				Кач. знаний	Успев.
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8А	Шиндякин а Л.А.	17	2	6	9	0	47,1%	16	1	7	8	0	50%	100%

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся
2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах, тестах и дополнительных занятиях.

#### Русский язык

Класс	Учитель	Всего в классе	Итоги предыдущей четверти				Кач. знаний	Всего писали	Итоги ВПР				Кач. знаний	Успев.
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		

9А (за курс 8 кл.)	Володина Н.Ю.	14	0	4	10	0	28,6%	13	0	4	3	6	30,8%	54%
--------------------------	------------------	----	---	---	----	---	-------	----	---	---	---	---	-------	-----

Рекомендации:

1. использовать шире возможности урока для работы с текстами разных стилей, выходя за рамки учебника, в котором для анализа представлены в основном художественные тексты;
2. привлекать к совместной работе педагога-психолога, так как следует учитывать и психологические составляющие смыслового чтения (зрительное восприятие, произвольное внимание, смысловая память, логическое мышление, мотивация);
3. продолжить работу по освоению методов развивающего обучения, проектных методов, методов групповой работы, использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании, которые способствуют формированию умения работать с информацией.

#### География

Класс	Учитель	Всего в классе	Итоги предыдущей четверти				Кач. знаний	Всего писали	Итоги ВПР				Кач. знаний	Успев.
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
9А (за курс 8 кл.)	Лапшина Н.И.	14	1	6	7	0	50%	13	0	3	8	2	23,1%	85%

Рекомендации:

1. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
2. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
3. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.



#### Общие выводы по результатам ВПР-2022

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии,

биологии, истории, обществознания, физики для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

Главным продуктом и показателем качества образования в системе школьного образования является выпускник.

Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Все предыдущие годы (2019, 2020 и 2021) учащиеся 9-х классов успешно выдержали государственную (итоговую) аттестацию за курс основной общей школы по математике, русскому языку и предметам по выбору.

Все выпускники 9 классов получали аттестаты об основном общем образовании.

В 2020 году ОГЭ-9 и ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842). Школа-интернат выдала аттестаты выпускникам 9-х классов по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: учитывались годовые оценки по предметам при выставлении итоговой отметки в аттестат об основном общем образовании.

В 2021 году ГИА проводилась в формах основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы). Для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, участников ГИА - детей-инвалидов ГИА по их желанию проводилась, только по одному учебному предмету. ГИА в 2021 году по предметам по выбору не проводилась. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 104/306).

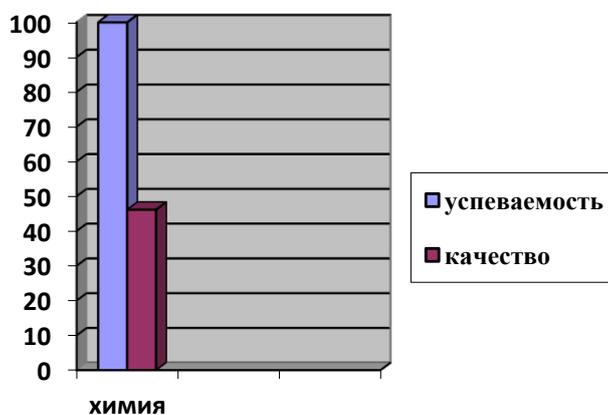
В 2020-2021 учебном году для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования, проводились контрольные работы. Контрольные работы проводились по учебным предметам: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Участники контрольной работы участвовали в контрольной работе по одному из указанных учебных предметов по выбору участника.

Содержание заданий для проведения контрольных работ соответствовали документам, определяющим структуру и содержание контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2022 года по соответствующим учебным предметам. Лица с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и инвалиды принимали участие в контрольной работе по своему желанию.

Все учащиеся 9 класса - 13 человек участвовали в контрольной работе по учебному предмету химия. Контрольная работа проводилась в образовательной организации, полученные за контрольную работу отметки были выставлены в классный журнал.

Анализ результатов контрольной работы по химии в 9 классе в 2020-2021 учебном году

предмет	Получили оценку:			2020-2021 учебный год	
				Усп.	Кач.
Химия	«5»	«4»	«3»	100	46,15%
	3	3	7	%	



В 2022 году условием получения обучающимися аттестата об основном общем образовании было успешное прохождение ГИА-9 по четырем учебным предметам: по русскому языку и математике (обязательные предметы), а также по двум предметам по выбору. Таким образом, результат каждого экзамена учитывался при выставлении итоговой отметки в аттестат.

На конец 2021 – 2022 учебного года в 9-х классах обучалось 37 человек, 37 из которых были допущены к государственной итоговой аттестации. Результаты прохождения ГИА-2022 выпускниками основной школы показывают, что большинство из них подтвердили свою годовую оценку.

Государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Основной государственный экзамен по русскому языку, математике и двум экзаменам по выбору сдавали 35 человек. Обучающиеся сдавали два обязательных письменных экзамена (русский язык, математика) и два по личному выбору.

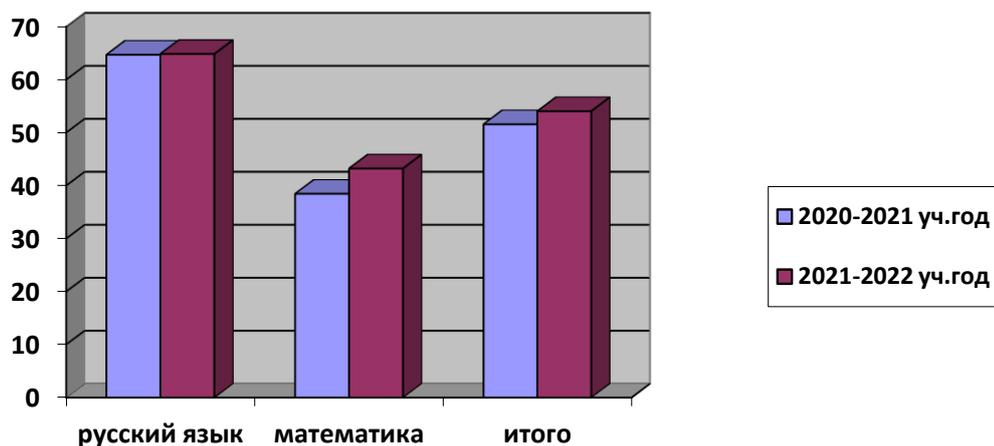
Государственный выпускной экзамен по русскому языку и математике сдавали 2 человека: Попов Владислав (9а класс) и Качанов Павел (9б класс). В 2022 году выпускники 9 классов помимо экзаменов по основным предметам сдавали два экзамена по выбору в форме ОГЭ:

- по химии – 20 чел. (54,05%);
- по биологии – 24 чел. (64,86%);
- по обществознанию – 26 чел. (70,27%).

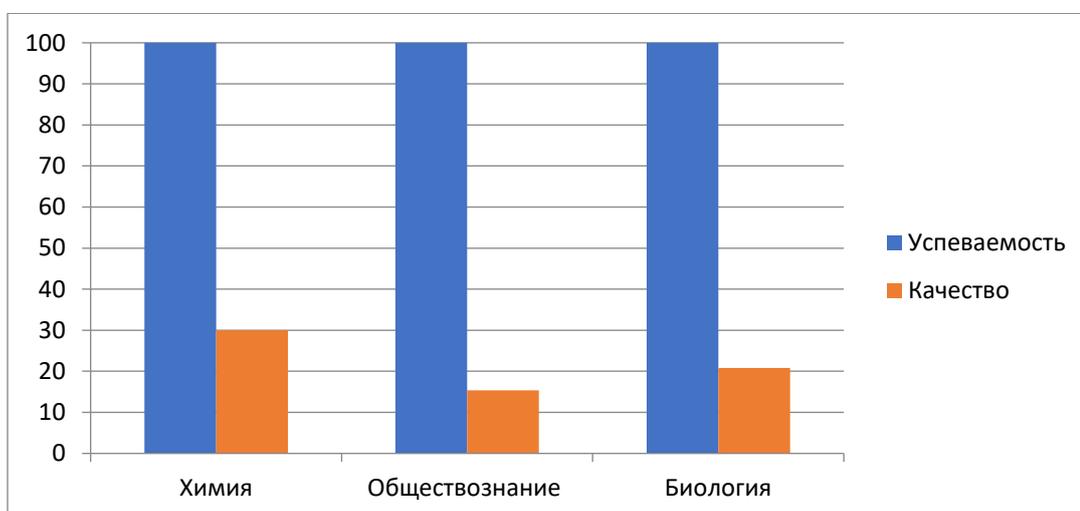
#### Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации по русскому языку и математике (обязательные предметы) за 2 года

предмет	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		динамика	
					в 2021-2022г	
	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
Русский язык	100%	64,71%	100%	64,86%	=	0,15%
Математика	100%	38,46%	100%	43,24%	=	4,78%
Итого	100%	51,59%	100%	54,05%	=	2,46%

## Качество знаний по русскому языку и математике



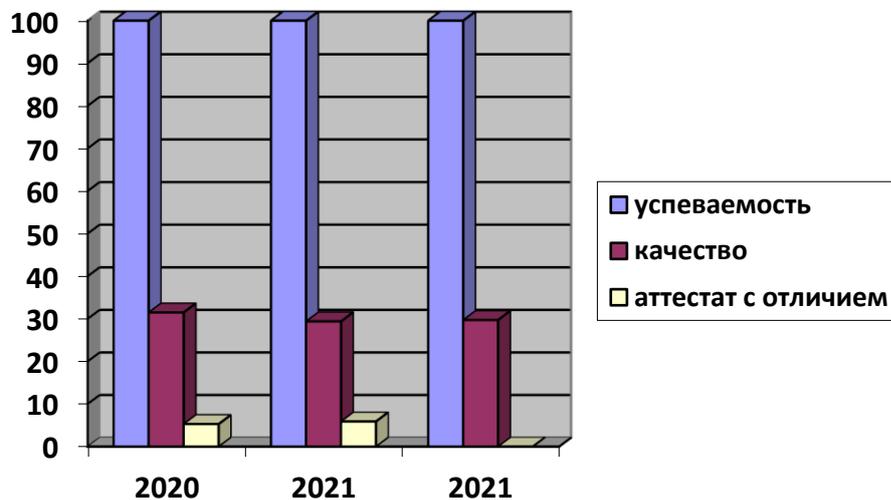
## Результаты итоговой аттестации предметов по выбору в 2021-2022 учебном году



Анализируя итоговые результаты выпускников 9 классов 2021 года и 2022 года, приходим к следующим выводам:

- 100% успеваемость на протяжении пяти лет;
- повышение качества знаний по итогам года на 2% в 2021 году
- повышение качества знаний по итогам года на 0,32% в 2022 году

Сравнительный анализ итоговых результатов выпускников за 3 года (2020-2022г.г.)



Все выпускники 9 класса в 2021-2022 учебном году получали аттестаты об основном общем образовании.

Об уровне социализации выпускников школы-интерната говорят сведения об их устройстве.

Анализируя итоговые результаты выпускников 9 классов 2019 года и 2020 года, приходим к следующим выводам:

- 100% успеваемость на протяжении пяти лет;
- снижение качества знаний по итогам года на 3,12% в 2020 году;
- повышение качества знаний по итогам года на 0,46% в 2021 году

Об уровне социализации выпускников школы-интерната говорят сведения об их устройстве.

## 2.4 Востребованность выпускников

Сведения об устройстве выпускников

Учебный год	Кол-во выпускников	Дальнейшее определение			
		10 класс	ССУЗы	Работа	Другое
2016-2017	19	4 (21%)	14 (73,7%)	1 (5,3%)	
2017-2018	35	12 (34,3%)	22 (62,9%)		1 (2,8%)
2018-2019	26	9 (34,6%)	15 (57,7%)	2 (2,7%)	
2019-2020	38	14 (36,8%)	21 (55,3%)	3 (7,9%)	
2020-2021	17	4 (23,5%)	13 (76,5%)		
2021-2022	37	9 (24,3%)	26 (70,3%)	2 (5,4%)	

100% выпускников продолжают обучение или работают: остается высоким количество учащихся, поступающих в училища и колледжи, продолжившие свое образование в ССУЗах – 70,3%, процент продолжившим обучение в 10-м классе СОШ остается высоким. Это говорит о хорошей профориентационной работе в выпускных классах.

## 2.5 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Согласно статье 28 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования определена в школе следующими локальными актами:

- Положение о контрольно-аналитической деятельности;
- Положение о внутренней системе оценке качества образования.

Внутренняя оценка качества образования в школе осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- качество реализации образовательного процесса.

Показателями качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты;
- метапредметные результаты;
- достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях.

Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, являются:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- организация питания.

Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- основная образовательная программа НОО;
- основная образовательная программа ООО;
- адаптированная основная образовательная программа НОО;
- рабочие программы по учебным предметам;
- программы внеурочной деятельности;

- качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
- удовлетворенность родителей качеством условий организации образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования в школе имеет своей целью:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы-интерната.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций, родителей, учащихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

## Раздел 3. Проблемы в развитии ОУ и возможность их решения

### 3.1 SWOT-анализ потенциала развития МБОУ г. Иркутска школы-интерната № 13

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>• на протяжении многих лет положительный имидж школы-интерната среди образовательных организаций города;</li> <li>• особенность образовательной организации – организация пребывания учащихся в круглосуточном режиме (30%) и в режиме полного дня (60%), что уменьшает отрицательное воздействие внешней среды, позволяет определить индивидуальный маршрут внеурочной деятельности каждого ученика;</li> <li>• образовательный процесс организуется с ориентацией на программно-целевой подход.</li> <li>• увеличение контингента учащихся;</li> <li>• мобильность и креативность коллектива в выполнении функциональных сфер деятельности образовательного учреждения;</li> <li>• реализуются партнёрские проекты, способствующие трансляции имеющегося опыта;</li> <li>• рост числа педагогов школы-интерната, в системе повышающих свой профессиональный уровень и участвующих в дистанционных профессиональных конкурсах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкая мотивация обучающихся на получение знаний и отсутствие заинтересованности со стороны родителей (законных представителей) в результатах учебной деятельности.</li> <li>• Отсутствие системы в работе по подготовке учащихся к участию в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.</li> <li>• Не достаточный уровень взаимодействия школы-интерната и родительской общественности.</li> <li>• Неготовность отдельных педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства и методических мероприятиях разного уровня.</li> <li>• Ограниченное количество направлений дополнительного образования.</li> <li>• Недостаточное методическое сопровождение и поддержка учителей школы, молодых специалистов.</li> </ul>

### 3.2 Возможные риски и угрозы

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

№ п/п	Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>		
1.	Несоответствие нормативно-правовой базы, действующей на момент написания программы, изменениям в период её реализации.	Регулярный анализ нормативно – правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
<b>Финансово-экономические риски</b>		
1.	Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, в том числе инфляционных процессов.
2.	Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и благотворительных средств в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	Систематическая работа по поиску новых партнеров, спонсоров с целью нахождения дополнительных финансовых средств.
<b>Организационно - управленческие риски</b>		
1.	Несоблюдение сроков исполнения Программы по объективным и субъективным причинам	Разработка вариантов решения проблем
2.	Изменение условий содержания образовательного процесса,	Работа в соответствии с предлагаемыми вариантами образовательной деятельности

	следовательно, изменение тактики управления учреждением	
3.	Изменение лицензионных условий образовательного процесса	Реализация лицензионных условий
<b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>		
1.	Увеличение количества малообеспеченных семей, невысокий уровень образования родителей, нежелание участвовать в жизни школы.	Родительский всеобуч, усиление индивидуальной работы с родителями, заключение договоров на оказание образовательных услуг.
2.	Достаточно низкая мотивация обучающихся к учебе	Повышение мотивации через проектную деятельность обучающихся, внедрение инноваций в образовательный процесс.
3.	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.	Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.
4.	Неготовность отдельных педагогов поддерживать партнерские отношения с другими институтами социализации.	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
5.	Заметное отставание информационной культуры педагогов от требований времени.	Проведение тренингов, направление на соответствующую переподготовку и курсы повышения квалификации по ИКТ
6.	Инерция некоторых педагогов к апробации инноваций	Вовлечение педагогов школы-интерната в инновационную деятельность через моральное и материальное стимулирование
<b>Ресурсно-технологические риски</b>		
1.	Недостаточная укомплектованность ресурсной базы для реализации мероприятий Программы	Систематический анализ укомплектованности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы
2.	Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для укрепления материально-технической базы образовательного учреждения.	Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогического коллектива образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах, грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

## Раздел 4. Концепция развития ОУ

«Научить человека быть счастливым нельзя,  
но воспитать его так, чтобы он был успешен, можно»

А.С. Макаренко

Концепция развития школы-интерната №13 разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с Федеральными государственными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, Концепцией модернизации российского образования, в соответствии с приоритетным национальным проектом «Образование», Уставом школы.

Происходящие в России кардинальные экономические, политические, социокультурные изменения требуют внесения определенных и своевременных изменений в систему образования и воспитания.

Программа развития МБОУ г. Иркутска школы-интерната №13 направлена на создание модели образовательного пространства школы, в которой личностно-ориентированная деятельность всех участников педагогического процесса направлена на повышение качества образования посредством эффективного использования современных образовательных технологий, повышение профессиональной компетенции учителя и обновления содержания образования.

Создавая свою программу развития, школа учитывает контингент учащихся, пожелания родителей. В школе создан и эффективно функционирует блок дополнительного образования, который способствует развитию разносторонних интересов учащихся. По каждой образовательной области ведутся факультативные и дополнительные занятия, что способствует получению обучающимися углублённых знаний в различных образовательных областях. Всё это положено в основу создания данной программы развития школы.

Вместе с тем, у подростков появляются «болезни поведения» (курение, стремление к бесполезному времяпрепровождению). Снижение мотивации к обучению, чтению напрямую связано с увлечением мобильными и компьютерными играми. Нежелание нести ответственность за поступки. Общение учащихся сводится к общению в чатах, что напрямую влияет на социализацию в своем классе, школе.

Анализируя историю развития школы, учитывая вышеперечисленные факторы и обсудив их на педагогических советах, общих родительских собраниях, ученической конференции, педагогический коллектив принял решение о создании Программы развития МБОУ г. Иркутска школы-интерната №13 как школы, переходящей на качественно новый уровень развития, отвечающий новым стандартам образования, интересам личности, потребностям общества в формировании и сохранении физического, психического и нравственного здоровья обучающихся (Школа – мой Дом).

Концептуальная идея Программы развития определяет миссию МБОУ г. Иркутска школа-интернат №13: создание условий для достижения каждым учащимся уровня образованности, соответствующего требованиям ФГОС, обеспечивающего возможность осуществлять личностный выбор и нести за него ответственность.

Для реализации данной миссии требуется целенаправленная деятельность по нескольким направлениям:

### 4.1 Обеспечение доступности и качества общего образования

Обеспечение доступности качественного общего образования является одним из приоритетных направлений образовательной политики Российской Федерации.

Цель: Создание условий для повышения качества и эффективности образовательного процесса

1. Обеспечение доступности качественного общего образования, в том числе за счет отработки различных моделей образования: обучение по индивидуальным учебным планам, организации инклюзивного обучения, внедрения целесообразных курсов внеурочной деятельности для всех категорий учащихся.
2. Диагностика образовательных программ, с целью выявления необходимости в их модернизации с учетом цифровой образовательной среды.

3. Включение в образовательные программы методик, направленных на повышение цифровой грамотности.
4. Выявление потребности в оснащении школы средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
5. Подготовка учебных помещений, методических пособий, обучение педагогических работников с целью внедрения и функционирования цифровой образовательной среды.
6. Совершенствование системы внутренней оценки качества образования.
7. Внедрение в практику работы инновационных педагогических технологий, обеспечивающих достижение не только устойчивых учебных результатов, социализацию выпускников, включая навыки функционирования в современном обществе, развитие самостоятельности, развитие гражданского самосознания.

#### **4.2 Школа - мой Дом**

Школа - мой Дом – это реализация образовательного стандарта основного и дополнительного образования, в который входит комплекс обучающих, социализирующих и развивающих функций, интегрирующее познание, творчество, досуг в интересах развития личности, помогающее семье и обществу адаптировать школьника к социальной действительности. «Школа - мой Дом» - это школа, позволяющая наиболее полно объединить учебную и внеурочную сферы деятельности обучающихся в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные, развивающие и воспитательные процессы.

Цель: создание модели «Школа - мой Дом», позволяющей объединить в единый функциональный комплекс образовательные, развивающие и воспитательные процессы школы-интерната, и ее внедрение в деятельность школы. Реализация модели через:

1. Занятость детей в школе с 8.00 до 19.00;
2. Объединение урока и самоподготовки в единый образовательный процесс;
3. Снижение учебной нагрузки через объединение в единый комплекс образовательного, развивающего и оздоровительного процессов;
4. Развитие детей через интеграцию основного и дополнительного образования;
5. Выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося;
6. Приобретение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;
7. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям;
8. Приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных отношений и социальных проб, применения полученных знаний в социально полезной деятельности;
9. Снижение перегрузки учащихся;
10. Удовлетворенность родителей.

#### **4.3 Профессиональная культура педагога**

Формирование современной профессиональной культуры педагогов школы-интерната, разработка и внедрение системы консультативно-тренинговой работы, направленной на формирование имиджа и культуры педагогов.

Цель: Обеспечение роста профессиональных и личностных достижений педагогов школы, реализация их творческого потенциала.

Задачи:

1. Обеспечить непрерывное повышение квалификации (обучение по программам дополнительного профессионального образования) педагогам школы по профилю педагогической деятельности и в области информационных технологий.
2. Обеспечить повышение уровня квалификационных категорий учителей и других педагогических работников школы, подтверждённых результатами аттестации.
3. Организовать включение всех педагогических работников в работу по реализации Программы развития школы.
4. Содействовать участию педагогов в конкурсах и мероприятиях на различных уровнях.
5. Обновить систему наставничества для молодых педагогов.

6. Активизировать деятельность педагогов по диссеминации опыта через публикации.
7. Организовать ежегодное проведение на базе школы конференций, семинаров, мастер-классов и педагогических мастерских.
8. Совершенствовать систему стимулирования профессиональной деятельности педагогических работников школы.

## Раздел 5. Цель и задачи программы развития

Программа развития разработана с целью создания оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования и воспитания в современных социально-экономических и геополитических условиях. Программа выстроена в соответствии с направлениями образовательной политики Российской Федерации и учитывает необходимость решения следующих **задач**:

- создание уникальной инфраструктуры образовательного процесса, соответствующего современным требованиям и особенностям контингента школы;
- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;
- приобретение обучающимися социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;
- кадровое обеспечение и повышение квалификации педагогов;
- обеспечение научно-методическим и организационным сопровождением деятельности классных руководителей;
- повышение уровня удовлетворенности родителей качеством результатов образовательной деятельности.

## Раздел 6. Стратегический план реализации программы развития

### 6.1 Этапы реализации программы развития

**1-ый этап – проектировочный** сентябрь-декабрь 2023 года. Этап подготовки к реализации программы.

*Планируемые работы:*

- сбор информации по теме программы развития, работа с документами, консультации со специалистами;
- сбор и анализ социальных запросов участников образовательного процесса;
- определение ресурсных механизмов обеспечения реализации программы развития;
- проведение мониторинга состояния образовательных принципов, состояния педагогической системы.

*Ожидаемые результаты:*

- разработка локальных актов, регламентирующих деятельность школы, НСОТ в рамках программы развития;
- описание предполагаемой модели, системы ресурсов для решения задач;
- проведение необходимых исследований;
- выявление проблем, затруднений педагогических работников;
- формирование экспертного совета реализации программы развития.

**2-ой этап - содержательный** январь 2024 года – декабрь 2028 года. Этап практической реализации программы.

Ресурсное обеспечение

*Планируемые работы:*

- определение значимых критериев и показателей эффективности реализации программы развития;
- повышение квалификации педагогических работников, их психолого- педагогической компетенции;
- формирование банка диагностических методик для осуществления мониторинга эффективности реализации программ.

*Ожидаемые результаты:*

- мониторинг состояния педагогической системы;
- методические показатели, отражающие критерии эффективности реализации Программы развития;
- создание банка данных по результатам мониторинга и диагностики;
- локальные акты, методические рекомендации, их пилотное внедрение в образовательный процесс.

Внедрение

*Планируемые работы:*

- организационные мероприятия по внедрению модели систем ресурсного обеспечения модернизации развития образовательного процесса школы, высокое качество учебной деятельности, гармоничное развитие личности каждого ребенка, его успешная социализация;
- реализация программ повышения квалификации и психолого-педагогической компетентности педагогов школы.

*Ожидаемые результаты:*

- повышение качества образования;
- укрепление и развитие здоровья учащихся;
- внедрение модели «Школа - мой Дом», позволяющей объединить в единый функциональный комплекс образовательные, развивающие и воспитательные процессы школы.

Апробация

*Планируемые работы:*

- апробация модели системы ресурсов;
- внесение корректив в организацию образовательного процесса;
- промежуточная экспертиза реализации программы.

*Ожидаемые результаты:*

- механизм трансляции опыта работы по реализации программы развития;

- разработка и описание организационно-педагогических условий внедрения опыта в рамках программы;
- публикация опыта работы по реализации программы.

**3-ий этап - аналитический** январь – август 2029 года. Этап анализа и оценки результатов, определение перспектив дальнейшего развития.

*Планируемые работы:*

- анализ разработанной модели;
- обобщение и описание опыта;
- итоговая независимая экспертиза программы развития.

*Ожидаемые результаты:*

- публичное представление результатов реализации программы развития;
- научно-методическое описание завершенной модели.

Результатом реализации программы развития МБОУ г. Иркутска школы-интерната №13 должно быть создание образовательной среды как совокупности условий:

- обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;
- гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;
- преемственных по отношению к ступеням образования, соответствующих специфике образовательного процесса на ступенях образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Предполагаемые социально-значимые результаты реализации программы развития МБОУ г. Иркутска школы-интерната №13 по формированию системы ресурсного обеспечения модернизации развития образовательного процесса школы, гармоничного развития личности каждого ребенка, раскрытия и реализации его индивидуальных способностей и успешной социализации:

*Социально-значимые результаты общего порядка:*

- развитие гражданского самосознания у каждого выпускника, идентифицирующего себя патриотом России;
- транслирование передовых образовательных и педагогических технологий и приемов, управленческого опыта;
- повышение статуса Иркутского образования.

*Социально-значимые результаты локального уровня:*

- достижение оптимального уровня педагогического мастерства, высокого качества обучения и воспитания;
- достижение оптимального уровня преемственности и непрерывности образовательного процесса: дошкольного, начального, основного, предпрофильного и дополнительного образования;
- достижение высокого уровня корпоративности и сплоченности коллектива школы, профессиональной и социальной удовлетворенности своим трудом;
- расширение доли вариативности образовательных услуг;
- развитие системы ученического самоуправления, ориентированного на повышение мотивации к обучению и саморазвитию;
- совершенствование условий развития здоровьесберегающей и здоровьесберегающей образовательной среды;
- повышение рейтинга школы среди ОО г. Иркутска, увеличение степени удовлетворенности родительской общественности;
- повышение уровня успешности выпускников школы, их самореализации.

## 6.2 Проекты («дорожная карта») управления развитием ОО

Мероприятия/Направления	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
<b>1. Модернизация методической службы школы</b>			
Непрерывный и адресный подход к повышению квалификации педагогов школы через курсовую подготовку, семинары различных уровней, самоподготовку; работа над методической темой, активное участие в педагогических советах	Ежегодно	МС, МО	- Повышение профессиональной квалификации педагогов школы в процессе работы на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах по проблемам введения ФГОС;
Планирование и координация инновационной и методической работы, проектной деятельности; экспертиза программ и технологий; проведение теоретических семинаров и практикумов, групповых консультаций с учителями	Ежегодно	МС, МО	- Разработка программ элективных курсов;  - Повышение профессионализма учителей школы;
Участие в профессиональных конкурсах	Ежегодно	Руководители МО	- Распространение педагогического опыта;
Участие педагогов школы в инновационной работе			- Профессиональный рост педагогов;
Внесение изменений в нормативные правовые акты, определяющие стимулирование труда педагогических и руководящих работников, реализующих ФГОС	2023г.	Директор	- Отсутствие оттока из ОУ молодых специалистов, поступление на работу молодых специалистов;
Создание успешной адаптации и закрепления в школе молодых специалистов	2022-2023г.	ЗД по УВР, ВР, наставники	- Формирование банка данных авторских методик и программ, инновационных технологий;
Реализация целевой модели наставничества			- Издание научно-методических материалов по приоритетным направлениям деятельности системы образования школы;
Организация работы по выявлению, обобщению и распространению продуктивного педагогического опыта (посещение уроков, открытые уроки и занятия, мастер-классы, семинары, выступления на педсоветах и круглых столах, проведение методических недель, публикации в СМИ и сетевых сообществах)	2023-2027г.	ЗД по УВР, ВР, МС и МО	- Создание методических рекомендаций по осуществлению научно-педагогической, психолого-социальной поддержке и сопровождению личностного развития учащихся и педагогов.
Формирование портфолио учителей.	Ежегодно	Руководители МО	
Размещение методических разработок и материалов на сайте школы	2023-2027г.	Руководители МО	
Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся	2023-2027г.	Методист, методический совет и МО	

Обеспечение условий для самореализации учителей	2023-2027г	Директор	
Знакомство педагогов школы с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательном и воспитательном процессе, адаптация к условиям школы-интерната	1 полугодие, 2023-2024 гг.	ЗД по УВР, ВР, методическая служба	
Организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности	2024-2028 гг.	ЗД по УВР, ВР, методическая служба	
Разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью	2023 г	Директор	
<b>2. Совместная с родителями и общественными организациями педагогическая деятельность</b>			
<b>Информационно-аналитическая</b>			
Анкетирование, тестирование, опрос, «почтовый ящик»	2023 г.	Классные руководители, воспитатели, учителя, администрация	- Выявление проблем и достижений педагогического и ученического коллективов;
Лектории	2024-2029 гг.	СПС	- Повышение педагогической грамотности родителей
<b>Познавательная</b>			
Родительские гостиные	2024-2029 гг.	Советник директора по воспитанию, классные руководители	- Расширение связей ребёнок-родитель-школа;
Нетрадиционные собрания	2024-2029 гг.	Классные руководители	- Создание благоприятного психологического климата;
Экскурсии, поездки	2024-2029 гг.	Классные руководители	- Расширение кругозора, знаний о малой родине, о традициях и истории России;
Реализация совместных проектов и акций	2024-2029 гг.	Советник директора по воспитанию, классные руководители и другие педагоги	- Приобретение учащимися опыта самостоятельной исследовательской деятельности;
			- Развитие навыков самообразования;
<b>Наглядно-информационная</b>			
Оформление стендов, уголков для родителей	2023-2029 гг.	Классные руководители,	- Повышение уровня информационной

		родители, учащиеся	грамотности родителей;
Распространение памяток, буклетов	2023-2029 гг.	Классные руководители, специалисты социально психологической службы	- Своевременное информирование родителей и общественности по вопросам образования и воспитания;
Прямая связь через мессенджеры, социальные сети	2023-2029 гг.	Классные руководители	- Быстрое решение проблем, поддержка прямых контактов по актуальным вопросам образования и воспитания
<b>Досуговая</b>			
Праздники	2023-2029 гг.	Классные руководители, воспитатели, педагоги-организаторы, родители, учащиеся	- Установление тесных связей между участниками образовательных отношений; - Укрепление школьного уклада, создание благоприятного эмоционального климата;
Акции	2023-2029 гг.	Советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели, педагоги-организаторы, представители общественных организаций	- Приобретение опыта полезной социальной деятельности, развитие волонтерства; - Развитие навыков эмпатии и рефлексии;
Посещение учреждений культуры, спорта	2023-2029 гг.	Классные руководители, воспитатели, родители	формирование национального культурного кода и ЗОЖ
<b>3. Развитие информационной среды школы</b>			
Поддержка и ремонт технических средств ИКТ в учебных кабинетах	2023-2029 гг.	Ответственные за информатизацию школы	- Оптимизация процесса обучения; - Устойчивый выход в Интернет и увеличение скорости соединения;
Обеспечение устойчивого выхода в Интернет и увеличение скорости соединения	2024-2028 гг.	Ответственные за информатизацию школы	- Предотвращение нецелевого использования ресурсов сети Интернет;
Установка и проверка Программ контентной Фильтрации с целью предотвращения нецелевого использования ресурсов сети Интернет	2024-2029 гг.	Ответственные за информатизацию школы	- Наличие действующих лицензий на используемое
Продление лицензии на используемое программное обеспечение	2024-2029 гг.	Директор, ЗД по АХЧ	

Регистрация всех участников образовательного процесса в ИКОП «Сферум»	2024 г.	Учитель информатики	программное обеспечение; - Активное использование ИКОП «Сферум» участниками образовательного процесса;
Организация индивидуальных занятий по информатике с одаренными обучающимися	2023-2029 гг.	Учитель информатики	участниками образовательного процесса;
Обновление и пополнение школьного сайта	2023-2029 гг.	Ответственные за информатизацию школы	- Подготовка участников и призёров олимпиад по информатике;
Освещение событий школьной жизни в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники»	2023-2029 гг.	Ответственные за ведение соцсетей, педагоги, родители, учащиеся	- Своевременное информирование родителей и заинтересованных лиц о важных событиях и изменениях в жизни школы-интерната; - Вовлечение большего числа заинтересованных лиц в события школьной жизни

#### 4. Изменение школьной инфраструктуры

Создание комфортной образовательной среды	2023-2028 гг.	Администрация, Совет учреждения, общешкольный родительский комитет	- Максимально возможная комфортная среда; - Создание безопасного пространства в школе-интернате;
Выполнение мероприятий, направленных на поддержание и улучшение системы обеспечения пожарной и антитеррористической безопасности школы	2023-2028 гг.	Администрация, инженер по ТБ, педагогический коллектив	- Современный интерьер в кабинетах и коридорах; - Ухоженная территория, наличие безопасных игровых комплексов и тренажёров, спортивной инфраструктуры
Проведение текущего ремонта школы, создание современного интерьера школы, современного дизайна, облагораживание школьной и пришкольной территории	2023-2024 гг.	Администрация, общешкольный родительский комитет, педагогический коллектив, учащиеся	
Проведение капитального ремонта	2025 год	Администрация, подрядчик	

#### 5. Создание условий для повышения качества образования

Проведение инструктивно-методических совещаний по вопросам изменений в образовании, выполнения Указов Президента Российской Федерации, национальных проектов, экспериментальной и инновационной работы.	2023-2028 гг.	Администрация, методический совет, методические объединения	- Повышение уровня методической компетентности педагогических работников; - Активное использование ЦОР;
Планирование методических мероприятий,	2023-2028 гг.	Методический совет,	

направленных на повышение качества образовательных результатов (семинары, вебинары).		методические объединения	- Создание условий для выбора интересного элективного курса или факультатива;
Разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности образовательного процесса.	2023-2027гг.	Администрация, методический совет, методические объединения	- Выявление проблем и достижений по направлениям с целью дальнейшей коррекции педагогической деятельности;
Цифровизация образовательного процесса.	2023-2027гг.		
Инновационная деятельность	2023-2027гг.	Педагогический коллектив	- Умение пользоваться электронными серверами для самообразования и саморазвития;
Организация и введение элективных курсов и факультативов, соответствующих запросам учащихся и их родителей.	2023-2029гг.	Директор, ЗД по УВР, учителя-предметники, педагоги	- Участие в инновационной федеральной площадке по внедрению проектно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов образовательных организаций на платформе «ГлобалЛаб»
Мониторинг и диагностика по следующим направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 класса;</li> <li>• качество образовательных услуг по предметам;</li> <li>• учебные и внеучебные достижения учащихся;</li> <li>• оценка качества образования родителями;</li> <li>• образовательные потребности учащихся;</li> <li>• состояние здоровья учащихся.</li> </ul>	2023-2029гг.	Администрация, педагогический коллектив, медработник	
Работа с электронными сервисами.	2023-2029гг.	Педагоги, родители, учащиеся	
<b>6. Развитие системы воспитания</b>			
Развитие системы поддержки талантливых детей			
Организация и проведение конкурса «Ученик года»	2023-2028 гг.	ЗД по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы	- Повышение мотивации к учебной деятельности; создание привлекательного имиджа ученика;
Участие в проектах всероссийского конкурса «Большая перемена»	2023-2028 гг.	Советник директора, учителя, классные руководители, родители	- Стимуляция интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
Участие в проектах и конкурсах на уровне округа, города, региона, страны	2023-2028 гг.	Классные руководители, учителя, родители, Советник директора	- Создание ситуации успеха для каждого ученика

		по воспитанию	
<b>Развитие системы дополнительного образования</b>			
Добиться расширения перечня программ дополнительного образования, реализуемых на базе МБОУ г. Иркутска школы-интерната № 13	2023-2028 гг.	Администрация	- Расширение перечня программ внеурочной деятельности и дополнительного образования с учётом запросов учащихся и их родителей;
Совершенствовать сотрудничество с учреждениями дополнительного образования в рамках договоров сетевого взаимодействия	2023-2028 гг.	Администрация, классные руководители, родители, учащиеся	- Создание условий для реализации индивидуальных потребностей учащихся в саморазвитии и творчестве.
<b>Развитие ученического самоуправления</b>			
Расширение сферы деятельности Парламента Республики ШКИН	2023-2028 гг.	Администрация, куратор школьного самоуправления, ученический актив	- Повышение эффективности воспитательной деятельности;
Активное включение активистов в работу городского школьного парламента с целью координации совместной деятельности	2023-2028 гг.	Советник директора по воспитанию, актив, учащиеся	- Расширение возможностей самореализации учащихся в условиях образовательной организации; - Получение учащимися опыта самостоятельной социально значимой деятельности
<b>Совершенствование системы профориентации</b>			
Расширить сотрудничество с учреждениями средне-специального образования	2023-2028 гг.	Администрация, классные руководители, родители, учащиеся	- Создание системы предпрофильного обучения в 8-9 классах; - Учебный план с учетом предпрофильного обучения;
Активное использование платформы «Билет в будущее» для ранней профориентации учащихся	2023-2028 гг.	Педагогический коллектив, учащиеся, родители	- Сетевое взаимодействие с учреждениями профессионального образования
Расширить сотрудничество с городской службой занятости населения	2023-2028 гг.	Администрация, классные руководители, родители, учащиеся	
<b>Сохранение и укрепление здоровья учащихся</b>			

Активное использование здоровьесберегающих технологий, в том числе при помощи специализированной мебели.	2023-2028гг.	Администрация, учителя	- Оптимизация уровня сохранения здоровья учащихся. - Повышение качества знаний у учащихся. - Сохранение здоровья опорно-двигательного аппарата, органов зрения.
Внедрение педагогических технологий, способствующих сокращению фактов несанкционированного использования смартфонов, телефонов во время учебного процесса.	2024- 2025г.	Администрация, учителя	- Повышение уровня вовлеченности учащихся в физкультурно-оздоровительную деятельность. - Сохранение и повышение качественных показателей здоровья учащихся.
Расширение сетевого взаимодействия с организациями физкультурно-оздоровительной направленности.	2023-2028гг.	Члены «Поста здоровья»	- Повышение уровня вовлеченности учащихся в профилактику употребления ПАВ. - Повышение эффективности профилактической работы, работы по пропаганде здорового образа жизни по методу «равный равному».
Привлечение представителей студенческой общественности медицинских профессиональных учебных заведений для работы по профилактике употребления психоактивных веществ.	2023-2028гг.	Члены «Поста здоровья»	
Развитие добровольческого движения, направленного на пропаганду здорового образа жизни.	2023-2028гг.	Члены «Поста здоровья»	
<b>Организация профилактической работы по предупреждению асоциального поведения учащихся</b>			
• Развитие наставничества в деятельности по профилактике асоциального поведения.	2023-2028гг.	Члены «Совета профилактики», педагоги.	- Повышение качества профилактической работы через личную ответственность наставников;
• Расширение сетевого взаимодействия с организациями профилактической направленности.	2023-2028гг.	Члены «Совета профилактики»	- Повышение качества профилактической деятельности;
• Привлечение студентов ФГБОУ ВО «Иркутского государственного университета» к профилактической деятельности.	2023-2028гг.	Члены «Совета профилактики»	- Повышение эффективности профилактической работы по методу «равный равному»; - Сокращение числа учащихся, состоящих на учёте в школе и КДН

## Раздел 7. Целевые индикаторы мониторинга реализации программы

№ п/п	Показатели и индикаторы эффективности	Единицы измерения	Динамика реализации программы по годам						
			2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1	Успеваемость	%	100	100	100	100	100	100	100
2	Качество знаний	%	35	36	37	38	39	40	40
3	Учебная мотивация обучающихся	%	1-й уровень						
			21	22	24	28	30	33	33
			2-й уровень						
			44	41	41	38	36	33	33
			3-й уровень						
			24	31	31	34	34	34	34
			4-й уровень						
7	5	4	0	0	0	0			
5-й уровень									
4	4	1	0	0	0	0	0		
4	Результаты ГИА-9 по основным предметам и предметам по выбору	%	33	33	34	34	34,5	35	35
5	Результаты, демонстрируемые обучающимися при выполнении ВПР	%	Успеваемость						
			93	96,4	99,8	100	100	100	100
			Качество						
35	38	40	40	40	40	40			
6	Результативность участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных мероприятиях	%	16 (МЗ-10)	17	18	19	21	25	
7	Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета	%	2,6	1,3	0	0	0	0	0
8	Профессиональная компетентность педагогов	%	80	90	100	100	100	100	100
9	Численность педагогов, организующих проектную и исследовательскую деятельность обучающихся	%	Учителя						
			70	75	80	85	90	100	100
			Воспитатели						
50	60	70	80	90	100	100			
10	Укомплектованность образовательной организации современными информационно-техническими средствами обучения	%	75	80	85	90	95	100	100
11	Уровень обеспеченности учреждения лабораторным оборудованием, учебными пособиями, наглядными пособиями	%	Учебные пособия						
			100	100	100	100	100	100	100
			Лабораторное оборудование						
			50	60	70	80	90	100	100
Наглядные пособия									
40	50	60	75	95	100	100			
12									
13	Удовлетворенность родителей	%	85	86	87	88	90	95	96

## Раздел 8. Диагностические методики мониторинга достижений обучающихся

Основным объектом оценки личностных результатов по ФГОС служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
- сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Личностный результат развития	Методика	Цель
Сформированность основ гражданской идентичности личности	1. Определение потребности в активности Е. П. Ильина	Выявление уровня внутреннего энергетического потенциала человека для проявления им активности
	2. Личностный рост школьников Д. В. Григорьева, П. В. Степанова, И. В. Степановой	Выявление характера отношений школьника к Отечеству, к Земле, к миру, к труду, к культуре, к знаниям, к другим людям, к представителям иной национальности, иной веры, иной культуры, к своему здоровью, своему телесному «Я», к своему внутреннему миру, своему душевному «Я»
Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации	1. Направленность на приобретение знаний Е.П. Ильина, Н.А. Курдюковой	Выявление стремления рассматривать полученные знания в качестве главных результатов учебной деятельности
	2. Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой (в модификации Е.И.Даниловой)	Определение уровня школьной мотивации учащихся уровня основного общего образования
	3. Анкета «Интересы и досуг»	Выявление преобладающих личностных интересов подростков в сфере учебы и досуга
	4. Тест-анкета «Кругозор школьника»	Выявление преобладающих личностных интересов подростков в сфере учебы
	5. Анкета «Мотивация учения и отношение школьников к процессу познания»	Выявление познавательных интересов и мотивов учения, отношения школьников к процессу познания
	6. Методика «Составь расписание на неделю»	Выявление наличия или отсутствия широких учебно-познавательных интересов
Готовность к выбору направления профильного образования	1. Дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова (ДДО)	Выявление профессиональных предпочтений школьников
	2. Методика «Профиль» («Карта интересов» А. Е. Голомштока в модификации Г. В. Резапкиной)	Исследование профессиональных интересов школьников
	3. Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г. В. Резапкиной	Исследование профессиональных склонностей школьников
	4. Методика «Определение типа мышления» в модификации Г. В. Резапкиной	Определение ведущего тира мышления, соотнесение результатов с профессиональным планом
Сформированность ценностно-смысловых	1. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, адаптированная В. А. Ядовым	Изучение ценностных ориентаций

установок моральных норм	и	2. Шкала совестливости В. М. Мельникова, Л. Т. Ямпольского	Определение степени уважения к социальным нормам и этическим требованиям
		3. Методика диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко	Определение уровня эмпатии
		4. Методика «Сфера интересов» О. И. Моткова в модификации М. В. Сергеевой	Изучение широты сфер интересов учащихся
		5. Методика «Направленность личности» С. Ф. Спичак, А. Г. Сеницын	Определение личностной направленности учащихся
		6. Методика оценки и самооценки школьниками нравственных качеств личности З. И. Васильевой	Определение нравственных ценностей в учении и общении
		7. Тест-карта самооценки подростка «Портрет»	Определение объективности отношения к своим качествам, способностям и возможностям
	Экологическая культура		Диагностика уровня экологической культуры личности С. С. Кашлева
Опыт социальных и межличностных отношений (уровень коммуникативной культуры)		1. Социометрический мониторинг (Социометрическая методика Дж. Морено)	Определение особенностей межличностных отношений в коллективе
		2. Тест на определение уровня общения В. Ф. Ряховского	Определение уровня коммуникабельности человека
		3. Методика КОС	Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств)
		4. Опросник изучения поведения К. Томаса	Выявление предрасположенности личности к определенному способу поведения в конфликтной ситуации.
		5. Методика «Я-лидер» Е. С. Федорова, О. В. Еремина в модификации Т. А. Мироновой	Выявление операциональных коммуникативных умений (лидерских, организаторских качеств) учащихся
		6. Шкалы для рейтинга поведенческих характеристик одаренных (по Дж. Резнулли)	Определение уровня личностных характеристик обучающихся
Опыт участия в социально значимой деятельности		Анализ материалов портфолио	Выявление уровня социальной активности
		Наблюдение за участием в детских и молодежных общественных организациях	Определение гражданской позиции

## Раздел 8. Ресурсное обеспечение программы

Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах установленного бюджета, формируемого из различных финансовых источников, заинтересованных в достижении цели программы развития образования в школе.

Школа - мой дом. А дома нам всегда должно быть комфортно, уютно, безопасно!

## ГЛОССАРИЙ

1. **Педагогическая концепция** – совокупность обобщенных положений сущности, содержания, организация целостного педагогического процесса (составляющими которого являются обучение и воспитание), а также особенностей деятельности учителя и ученика (воспитателя и воспитанника) в ходе его осуществления. (Стефановская Т.А. «Педагогическое исследование: основополагающие идеи и региональные приоритеты». Иркутск, 2003 г.)
2. **Развитие школы** – это поступательное движение, переход от старого к новому, процессы смены низших ступеней высшими; это управляемое и закономерное изменение компонента целостного педагогического процесса (цели, задач, содержания, методов, форм, средств организации, системы управления), приводящие к повышению качества обучения и воспитания школьников; это научно обоснованная целостная система ведущих перспектив поэтапного усовершенствования жизнедеятельности школы (Стефановская Т.А.).
3. **Иновация (педагогическая)** (как средство развития образовательного учреждения) – идея, являющаяся новой для конкретного лица, независимо от её объективной новизны и времени, прошедшего с момента открытия или первого использования до востребования конкретным участником инновационного поиска (Рудинова Ю.И).
4. **Личностный рост** – изменение ценностного отношения личности к тем объектам действительности, которые признаны ценностью в рамках той цивилизации, с которой отождествляет себя личность (П.В. Степанов и др.).
5. **Социализация личности** – процесс вхождения индивида в социальную среду, его овладение умениями и навыками практической и теоретической деятельности, преобразование реально существующих отношений в качества личности. (Современный словарь по педагогике/Сост. Е.С. Рапацевич. – Мн., 2001 г.).
6. **Воспитание** – педагогически организованный целенаправленный процесс развития, обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.
7. **Воспитанность** – интегративная особенность личности, характеризующаяся объемом и характером усвоения знаний, умений, навыков, привычек, качеств и свойств, реализуемых в действительности. (Стефановская Т.А. Педагогическое исследование: основополагающие идеи и региональные приоритеты. – Иркутск, 2003 г.).
8. **Социальная зрелость** – уровень сформированности установок, знаний, умений и этических качеств, достаточный для добровольного, умелого и ответственного выполнения всей совокупности социальных ролей, присущих взрослому. В более узком понимании этот термин обозначает комплекс личностных качеств субъекта, составляющих его умение взаимодействовать с другими людьми в процессе достижения общих целей. (Современный словарь по педагогике/Сост. Е.С. Рапацевич. – Мн., 2001 г.).
9. **Становление** – возникновение, образование чего-нибудь в процессе развития. (Ожегов С.И. Словарь русского языка. – Екатеринбург, 1994 г.).
10. **Воспитательная система** – система организации целостного педагогического процесса – целостность, единство компонентов педагогического процесса, находящихся в определенных отношениях и связях друг с другом, а также в непрерывном единстве с окружающей средой, во взаимодействии с которой воспитательная система проявляет свою целостность. (Стефановская Т.А. Педагогическое исследование: основополагающие идеи и региональные приоритеты. – Иркутск, 2003 г.).
11. **Система воспитательной работы** – совокупность последовательных действий педагога, расположенных во времени и адекватных поставленной цели. (Стефановская Т.А. Педагогическое исследование: основополагающие идеи и региональные приоритеты. – Иркутск, 2003 г.).
12. **Воспитательное пространство** (как один из вариантов развития воспитательной системы школы) – педагогически целесообразная организованная среда, окружающая отдельного ребенка или определенное множество детей (Л.И. Новикова).

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- ФЗ - № 273 «Об образовании», 2012 г.
- Алексашина И.Ю. Педагогическая идея: зарождение, осмысление, воплощение /И.Ю. Алексашина. – СПб, 2000 г.
- Асмолов А. Г. и др. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования//Вопросы психологии. – 2007 г.- № 4.- С. 16-23.
- Барышков В. П. Аксиология личностного бытия. М.: Логос, 2005 г.- 192 с.
- Берсенева Т. А. Воспитательный потенциал уклада жизни в русской культурной традиции: Монография. СПб.: СПБАППО, 2007 г. - 172 с.
- Гин А.А. Приемы педагогической техники/А.А. Гин. – М., 2006 г.
- Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов вузов/Н.Ф. Голованова. – СПб, 2004 г.
- Дик Н.Ф. Обучаем и воспитываем по-новому/Н.Ф. Дик. – Ростов н/Д., 2009 г.
- Дик Н.Ф. Воспитательная система образовательного учреждения. Книга современного руководителя / Н.Ф. Дик. – Рн/Д., 2006 г.
- Дуранов М.Е. Профессионально-педагогическая деятельность и исследовательский подход к ней / М.Е. Дуранов. – Челябинск, 2008 г.
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе/Под ред. А.Г. Асмолова. – М., 2008 г.
- Караковский В.А. Воспитание в школе будущего/В.А. Караковский// Народное образование. – 2008 г. –№ 2.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М., 2009 г.
- Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования./Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М., 2009 г.
- Моделирование воспитательной системы образовательного учреждения/Сост. Т.А. Стефановская. – Иркутск, 2012 г.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».– М., 2010 г.
- Программа развития школы: структура, содержание, этапы разработки: Методические рекомендации к КПК/Сост. Стефановская Т.А. –2-е изд. – Иркутск, 2009 г.
- Социальная компетентность классного руководителя/под ред. А.Г. Асмолова. – М., 2008 г.
- Степанов П.В. Развитие школы как воспитательной системы. – М., 2009 г.
- Стратегия Развития России до 2020 года «Школа – 2020» - М., 2008 г.
- Щуркова Н.Е. Воспитание в режиме повседневной жизни// Воспитание школьников. № 7, 2008 г.