

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора  
МБОУ г. Иркутска школы-интерната №13



Зыкова Е.В.

приказ №46 – О от «31» марта 2023 г.

**ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ГОРОДА ИРКУТСКА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА №13  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЗА 2022 ГОД**

г. Иркутск, 2023

Департамент образования комитета  
по социальной политике и культуре  
администрации города Иркутска

10.04.2023

**Председатель комиссии:** Зыкова Е.В., и. о. директора МБОУ г. Иркутска школы-интерната №13

**Члены комиссии:**

Афониная Е.Н. - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Зыкова Е.В. - заместитель директора по воспитательной работе;

Попова Н.В. - заместитель директора по административно-хозяйственной работе;

Григорьева А.В. - заведующий библиотекой;

Волкова Т.В. - учитель информатики;

Жданова А.П. - специалист по охране труда;

Григорьева А.В. - социальный педагог;

Милюхина Е.А. - педагог-психолог;

Жилкина О.В. - учитель-логопед;

Строева А.А. - руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов;

Водовоз И.В. - руководитель школьного методического объединения учителей естественно-математического цикла;

Хальбаева Л.И. - руководитель школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла;

Красовская Н.А. - руководитель школьного методического объединения классных руководителей, воспитателей;

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска общеобразовательной школы-интерната №13 основного общего образования «30» марта 2023 г., протокол заседания № 5

## Содержание

Введение		2-3
Общие сведения об организации		4-5
1.	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	5-31
1.1.	Общие сведения о контингенте	5-7
1.2.	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	7-13
1.3.	Организация образовательной деятельности	13-17
1.4.	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях	17-22
1.5.	Анализ воспитательной работы	22-25
1.6.	Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	25-31
1.7.	Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов	31-32
2.	Оценка системы управления образовательной организацией	32-33
3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	33-53
4.	Качество кадрового состава	53
5.	Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	54
6.	Оценка качества материально-технической базы	54-55
7.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	55-56
Выводы и прогноз дальнейшего пути развития школы		56-58
Приложение		59-61

## Общие сведения об организации

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска общеобразовательная школа-интернат №13 основного общего образования

**Сокращенное наименование: МБОУ г. Иркутска школа-интернат № 13**

**Организационно-правовая форма:** муниципальное учреждение

**Проектная мощность – 260 чел.**

1.2. **Юридический адрес:** 664002, г. Иркутск, ул. Жукова, д. 11

1.3. **Фактический адрес** (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса) - 664002, г. Иркутск, ул. Жукова, д. 11

1.4. Телефоны: 32 – 85 – 51, 32 – 86 – 04

Факс: 32 – 85 – 51

E-mail: [schoolint13@mail.ru](mailto:schoolint13@mail.ru)

Сайт: [www.schoolint13](http://www.schoolint13.ru)

1.5. **Учредители** (название организации и/или ФИО физического лица, адрес, телефон, e-mail, сайт) – Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска. Город Иркутск, ул. Рабочего Штаба, 9; тел. 52-01-71

**Начальник:** Головки Анжела Анатольевна

1.6. **Свидетельство о государственной регистрации права:**

**Основное строение школы-интерната:**

серия 38-АД № 806198 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области дата выдачи 29.06.2012 г. Год постройки: 1930 г.

**Спальный корпус:**

серия 38-АД № 803160 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области, дата выдачи 02.07.2012 г. Год постройки: 1961 г.

**Гараж - мастерские:**

серия 38-АД № 807097 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области, дата выдачи 29.06.2012 г.

**Земельный участок:**

серия 38-АД № 806477 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области, дата выдачи 02.07. 2012 г.

1.7. **Дата постановки на учет в налоговый орган:**

ИНН 3810024189

КПП 381001001

ОГРН 1023801427880

1.8. **Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):**

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи	Дата окончания
Начальное общее образование	серия 38Л01 № 0002930	20 ноября 2015 г.	бессрочно
Основное общее образование	серия 38Л01 № 0002930	20 ноября 2015 г.	бессрочно
Дополнительные образовательные программы: - художественно-эстетической направленности - физкультурно-спортивной направленности	серия 38Л01 № 0002930	20 ноября 2015 г.	бессрочно

1.9. **Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):**

Образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи	Дата окончания
начальное общее образование	Серия 38АА № 000623.	09 июня 2012 г	09 июня 2024 г.
основное общее образование	Серия 38АА № 000623.	09 июня 2012 г	09 июня 2024 г.

### 1.10. Руководители общеобразовательного учреждения

И. о. директора: Зыкова Елена Викторовна, 8 (3952) 32 – 85 – 51 (раб.),

Заместители директора:

по учебно-воспитательной работе:

Афони娜 Елена Николаевна, 8 (3952) 32 – 86 – 04 (раб.),

по воспитательной работе:

Зыкова Елена Викторовна, 8 (3952) 32 – 86 – 04 (раб.),

по административно-хозяйственной работе:

Попова Наталья Владимировна, 8 (3952) 32 - 86 – 04 (раб.)

МБОУ г. Иркутска школа-интернат №13 осуществляет образовательный процесс по двум уровням общего образования:

1. начальное общее образование – нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования – 4 года;

2. основное общее образование – нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования – 5 лет;

Предметом деятельности школы-интерната является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение отдыха граждан, создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности населения.

Основной целью деятельности организации МБОУ г. Иркутска школы-интерната №13, является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений.

Основным видом деятельности школы является реализация:

- основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- дополнительных общеразвивающих программ.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.3648 – 20, и Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска общеобразовательной школы-интерната №13 основного общего образования.

## 1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

Анализ состояния и перспектив развития системы образования проводится на основании данных форм статистического наблюдения ОО-1, ОО-2, бухгалтерских документов, данных о результатах государственной итоговой аттестации учащихся девятых классов по математике, русскому языку и предметов по выбору, показателей мониторинга системы образования Иркутской области, опросов общественности, родителей (законных представителей).

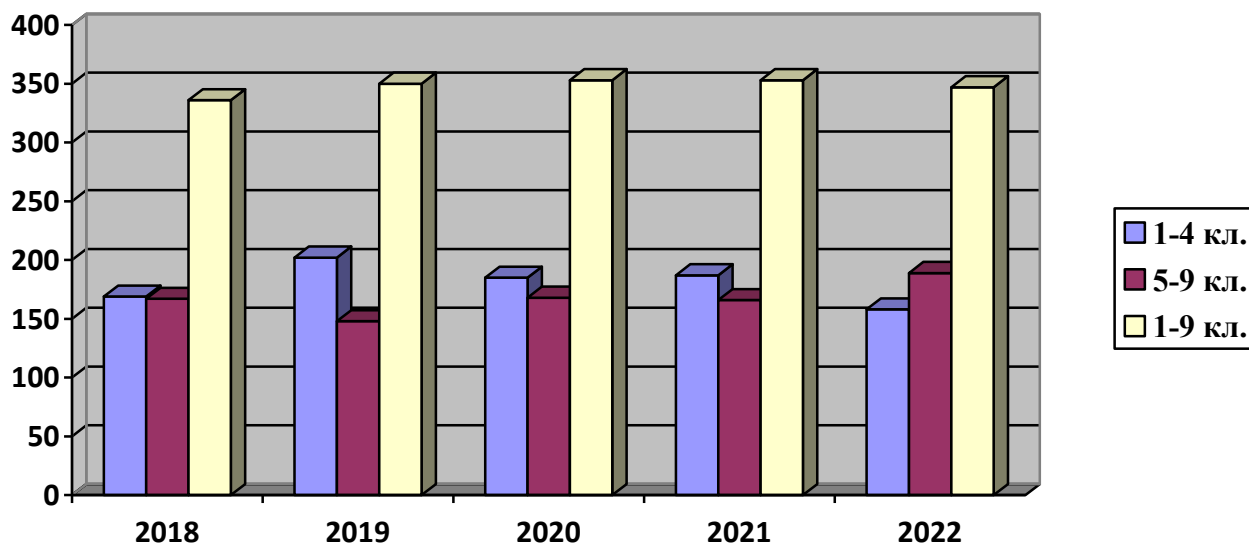
С целью обеспечения условий для реализации гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного и качественного образования учащимися в школе-интернате уделяется значительное внимание вопросу сохранения контингента учащихся.

### 1.1. Общие сведения о контингенте

#### Мониторинг контингента обучающихся:

Учебный год	Количество обучающихся/ количество классов		
	На уровне НОО	На уровне ООО	ВСЕГО
2017-2018 учебный год	169/7	167/7	<b>336/14</b>
2018-2019 учебный год	202/8	148/7	<b>350/15</b>
2019-2020 учебный год	185/7	168/8	<b>353/15</b>

2020-2021 учебный год	187/7	166/8	<b>353/15</b>
2021-2022 учебный год	158/6	189/9	<b>347/15</b>
Начало 2022-2023 уч. года	137/6	200/9	<b>337/15</b>
Конец 1 полугодия 2022-2023 учебного года	141/6	200/9	<b>341/15</b>



На конец 2022 года в школе-интернате обучалось 341 учащихся (15 классов-комплектов):  
 На уровне образования НОО – 6 классов/количество 141 чел.  
 На уровне образования ООО – 9 классов/количество 200 чел.  
 В школе-интернате 1 ученик (9а класс) обучается на дому.

Рассматривая динамику контингента за 5 лет по количеству классов – комплектов и количеству обучающихся, мы видим, что в целом по школе количество классов комплектов за последние три года составляет 15. При этом год от года колеблется количество классов на уровне НОО, ООО. С 2019 года контингент учащихся стабильный, составляет 350-353 ученика. Проектная мощность МБОУ г. школы-интерната №13 составляет 260 учащихся. Данные контингента обучающихся в 2022 году превышают проектную мощность на 87 ученика, что составляет более 33,5%.

В целом, по программам, реализуемым на всех уровнях образования и содержания детей МБОУ г. Иркутска школа-интернат №13 в 2022 году на 100% выполнила муниципальное задание по объемным показателям.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска общеобразовательная школа-интернат №13 основного общего образования расположена в Ленинском административном округе города Иркутска.

МБОУ г. Иркутска школа-интернат № 13 не имеет своего микрорайона - учениками являются дети города Иркутска и прилежащих к нему территорий (приём детей осуществляется в соответствии с Положением о школе-интернате и Правилами приёма учащихся в образовательную организацию).

Школа-интернат № 13 создана и функционирует в целях оказания помощи семье в воспитании детей, формировании у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты и всестороннего раскрытия творческих способностей детей.

В школе-интернате обучаются дети, проживающие:

Иркутск-2	39%
Ленинский округ	48%
Другие округа г. Иркутска	4,8%

Ольхонский р-н	0,6%
Иркутский р-н	6,5%
Ангарск	0,6%
Шелехов	0,3%

МБОУ г. Иркутска школа-интернат № 13 - единственная образовательная организация г. Иркутска, предоставляющая возможность круглосуточного пребывания, проживания и присмотра за детьми из социально-незащищенных семей (дети из многодетных, малообеспеченных семей; семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, опекунских семей).

У всех учащихся школы-интерната имеются законные представители (родители, опекуны, попечители).

### Социальный паспорт школы-интерната

Численность детей	2020 год		2021	
	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%
из малообеспеченных семей	153	44	158	43
из многодетных семей	69	20	71	20
из неполных семей	160	46	172	48
опекаемые обучающиеся	26	8	31	9
из неблагополучных семей	7	2	24	7
беспризорных	0	0	0	0
безнадзорных	0	0	0	0
для которых русский язык не является родным	0	0	0	0
Профессиональная занятость родителей				
рабочие	257	50	261	50
служащие	231	45	219	42
пенсионеры	15	3	28	5
предприниматели	10	2	6	1
безработные	0	0	0	0
Образование родителей				
начальное	0	0	0	0
основное	22	5	35	7
среднее	100	19	99	19
среднее профессиональное	252	49	261	51
высшее	140	27	114	22
из семей, где родители не имеют профессионального образования	122	24	134	26

Результаты анализа образовательного уровня родителей учащихся школы-интерната свидетельствуют о невысоком уровне образования родителей, преобладает среднее профессиональное образование родителей (законных представителей). Более 50% детей школы-интерната воспитываются в неполных семьях, в том числе в опекунских семьях 8,5 %.

С 2019 года все учащиеся школы-интерната №13 обучаются по федеральным государственным образовательным стандартам (образовательные программы начального и основного общего образования).

## 1.2. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

### 1. Оснащенность спортивного(их) зала(ов)

Для проведения уроков физкультуры, занятий физкультурой и спортом, а также организации работы спортивной площадки по месту жительства в МБОУ г. Иркутска школе-интернате №13 используется 2 спортивных зала (большой и малый), большой зал 9x18м оснащён спортивным

оборудованием и спортивным инвентарём. В спортивном зале в 2014 г. был проведён капитальный ремонт.

## **2. Оснащенность спортивных площадок**

Для проведения уроков физкультуры, занятий физкультурой и спортом, проведения спортивно-массовых мероприятий, а также организации работы спортивной площадки по месту жительства в МБОУ г. Иркутска школе-интернате №13 используется 2 спортивных зала (большой и малый), спортивная площадка, которая включает в себя 2 футбольных поля (большое и малое), легкоатлетический сектор, состоящий из беговой дорожки на 100 м, сектора для метания мяча, прыжков в длину, баскетбольная и волейбольная площадки, гимнастический комплекс и детский городок. Спортивные сооружения и спортивное оборудование находится в удовлетворительном состоянии.

Согласно плану, ежегодно утверждаемому директором школы, проводятся спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду ЗОЖ и развитие игровых видов спорта, соревнования дворовых команд близлежащих школ № 12, 49, 34 по футболу, баскетболу, волейболу, пионерболу, перетягиванию каната, подтягиванию на перекладине и др. Работа в данном направлении позволяет организовать подростков на занятия спортом, направлена на отказ от бесцельного времяпрепровождения, вредных привычек и пропаганду здорового образа жизни.

Для осуществления спортивно-массовой работы в школе-интернате №13 используется:

- Спортивный зал - 9,2 x 22,35 м;
- Малый спортивный зал - 5,45 x 8,4 м;
- Футбольное поле – 55 x 25 м;
- Волейбольная площадка - 18 x 9 м;
- Баскетбольная площадка - 30 x 10 м;
- Гимнастический комплекс - 30 x 20 м.

1. На территории школьного двора имеются:

- Футбольное поле (малое, большое): ворота 4 шт., металлический каркас ворот вкопан в землю, хорошо закреплены. Состояние удовлетворительное, пригодны для занятий;
- Шведская стенка, турники: 8шт., надёжно закреплены, состояние удовлетворительное, пригодны для занятий;
- Баскетбольная стойка: 1шт., надёжно закреплена, состояние удовлетворительное, пригодна для занятий;
- Детский городок: 1шт., требуется частичный ремонт, опасности не представляет;  
Качели: 1шт. деревянная, конструкция надёжно закреплена, состояние удовлетворительное;  
1шт. металлическая, требуется частичный ремонт, опасности не представляет;
- Спортивной площадки под навесом с 12 уличными тренажёрами

2. В спортзале имеются:

- Конь гимнастический: 1шт., состояние хорошее, пригоден для занятий;
- Перекладина гимнастическая: 1шт., состояние хорошее, пригодна для занятий;
- Гимнастическая стенка: 1шт., крепится на стене, состояние хорошее, пригодна для занятий;
- Канат гимнастический: 1шт., крепится на закреплённый, на потолке крюк, канат в хорошем состоянии без повреждений, пригоден для занятий;
- Щиты баскетбольные: 2шт., состояние хорошее, пригодны для занятий;
- Гимнастические лавочки 4шт., в хорошем состоянии устойчивые, поверхность ровная, гладкая, пригодны для занятий;
- Волейбольные стойки и сетка: 2шт., крепления надёжные, хорошо закреплены, угрозы не представляют, сетка 1шт., в хорошем состоянии;

Спортивное оборудование, полученное централизованно в рамках президентской программы.

Инструкции по ТБ имеются. Освещение соответствует требованиям СанПиН. Имеется кнопка противопожарной безопасности. Имеется запасный противопожарный выход.

## **3. Обеспечение условий безопасности**



МБОУ г. Иркутска школа-интернат №13 осуществляет реализацию основного общего образования, которое включает в себя две ступени, соответствующие уровням образовательных программ: начальное общее и основное общее образование.

Дети принимаются без ограниченных возможностей здоровья, не имеющие медицинских показаний, несовместимых с пребыванием в школе-интернате. Принимаются в первую очередь дети, нуждающиеся в помощи государства, в том числе из многодетных и малообеспеченных семей, дети одиноких матерей, отцов, дети, находящиеся под опекой (попечительством). Дети в МБОУ г. Иркутска школе – интернате №13 с понедельника по субботу находятся в режиме круглосуточного пребывания или в режиме полного дня.

МБОУ г. Иркутска школа – интернат №13 располагается в Ленинском районе г. Иркутска, по адресу ул. Жукова,11. Место расположения: перекресток улиц Жукова и Авиастроителей. Фасад здания спального корпуса выходит на проезжую часть ул. Авиастроителей и МСЧ ИАПО. Слева находится проезжая часть ул. Жукова и жилые дома. Справа находятся жилые дома. Позади здания на ул. Д. Бедного находятся жилые дома.

Общая площадь территории составляет 24635,00 м<sup>2</sup>. На территории расположено:

- 2-этажное кирпичное здание школы;
- 3-этажное кирпичное здание спального корпуса, (здания между собой соединены подземным переходом).
- 1-этажное кирпичное здание гаражей;
- спортивные игровые детские площадки.

Территория образовательного учреждения по периметру ограждена. Забор железобетонный - высотой 3 метра, длиной 414 погонных метров и металлический забор - высотой 2,5метра, длиной 224 погонных метров по периметру школы. При входе в школу металлическая калитка высотой 2 метра, длиной 1,2 погонных метра, с юго-восточной стороны основные ворота высотой 2 метра, длиной 6 погонных метров, и запасные ворота высотой 2 метра, длиной 6 погонных метров.

Территория освещается фонарями уличного освещения на бетонных столбах и фонарями на здании спального корпуса.

Перед зданием МБОУ г. Иркутска школы – интерната №13 имеется наземный нерегулируемый пешеходный переход. У входа на территорию школы – интерната №13 имеется парковочный карман.

Грузовые транспортные средства въезжают на территорию МБОУ г. Иркутска школы-интерната №13 через боковые ворота со стороны ул. Жукова и движутся вдоль здания школы к местам разгрузки и обратно.

В целях поддержания внутреннего порядка, выполнения Устава школы, обеспечения пропускного режима, исключения несанкционированного проникновения посторонних лиц в МБОУ г. Иркутска школе-интернате №13 осуществляется дежурство сторожей и вахтеров.

Порядок охраны объекта в дневное время:

Вахтеры. Работают по графику, по приказу директора школы, в соответствии с утвержденными должностными инструкциями. Режим работы: одна вахта на центральном входе – с 7.30 до 19.30. (с понедельника по субботу).

Пропуск посетителей осуществляется на основании документа, удостоверяющего личность, с записью в журнале регистрации посетителей;

Порядок охраны объекта в ночное время:

Сторожа. Работают по графику, по приказу директора школы, в соответствии с утвержденными должностными инструкциями. Режим работы: 1 вахта на центральном входе с периодическим обходом здания и территории школы – с 19.30 до 7.30. Круглосуточное дежурство сторожа в праздничные и выходные дни.

Дополнительно: охрана (днём и ночью) - 1 охранник, ООО ЧОО «Приоритет», контракт № ФО/22-1 от 10.08.2022г.

В ночное время с учащимися работают помощники воспитателя для ночного дежурства.

Охрана осуществляется со средствами тревожной сигнализации (ТС GSM мобильный телохранитель), установленные на объекте и подключенные к пульту централизованного наблюдения. (Федеральное государственное казенное учреждение «Управление вневедомственной

охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Иркутской области)). «Охрана» осуществляет немедленный выезд сотрудников полиции для пресечения противоправных действий на объекте при срабатывании тревожной сигнализации.

Установлено 18 видеокамер:

- наружное видеонаблюдение - 14 видеокамер (по периметру зданий школы-интерната).
- внутреннее видеонаблюдение - 4 видеокамеры (на 1 и 2 этаже спального корпуса).

Помещения МБОУ г. Иркутска школы – интерната №13 оснащены автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения людей при пожаре (техническое обслуживание осуществляет ООО «СПЕЦ»). Так же в зданиях школы и спального корпуса имеется внутренний пожарный водопровод. На каждом этаже находятся пожарные ящики, с огнетушителями и пожарными рукавами и размещены светоотражающие эвакуационные планы. Направление эвакуации показано знаками. Огнетушители находятся в классах повышенной опасности, в подвальных помещениях и в электрощитовой. Пути эвакуации, предусмотренные планом, имеются, полностью исправны, оборудованы табличками.

Большое внимание уделяется охране труда, технике безопасности и обеспечению безопасности образовательного процесса. Это система сохранения жизни и здоровья работников, обучающихся и воспитанников в процессе их трудовой и образовательной деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ, проведение инструктажей по охране труда. Принятие мер по предотвращению аварийных ситуаций, сохранению жизни и здоровья работников и обучающихся при возникновении таких ситуаций, в том числе по оказанию пострадавшим первой помощи и многое другое. Проводятся тренировочные эвакуации. Проведена аттестация рабочих мест по условиям труда. На начало учебного года были изданы приказы о назначении ответственных лиц по каждому направлению. Регулярно проводятся целевые инструктажи по безопасности с работниками и учащимися школы с регистрацией в соответствующем журнале. Учителя-предметники, работающие в кабинетах повышенной опасности, перед началом учебного года и в начале 2 полугодия проводят вводные и повторные инструктажи с обучающимися каждого класса по охране труда, а также целевые инструктажи (при проведении практических и лабораторных работ) с регистрацией в классном журнале.

Ежегодно проводится медицинский осмотр всех сотрудников школы-интерната.

Понятие "безопасность" определяется как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. Понятие "безопасность" включает в себя психологическую и физическую составляющие.

Для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата (пользующихся инвалидной коляской, костылями, тростью) один из выходов оборудован пандусом. Так же в здании спального корпуса имеется оборудованный санузел.

#### **4. Профилактические мероприятия, проводимые в школе**

Одним из основных направлений профилактической работы была целенаправленная работа по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности и антитеррористической защищённости.

В начале учебного года был утверждён план совместной работы с ГИБДД, в рамках которого проведены мероприятия, направленные на формирование у учащихся и их родителей культуры безопасного поведения на дорогах. В МБОУ г. Иркутска школе-интернате №13 в 2020 г. утверждён паспорт дорожной безопасности, во всех классах реализуется 10-часовая программа по ПДД. Для учащихся 1-5 классов разработаны маршрутные листы и составлены схемы безопасного пути в школу и домой.

На родительских собраниях рассмотрен вопрос соблюдения всеми участниками дорожного движения правил с просмотром профилактических роликов.

Ознакомление педагогического коллектива, родительской общественности, детского коллектива с информацией УГИБДД ГУ МВД России по Иркутской области о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма. Родителей знакомили с информацией на общешкольном родительском собрании, распространялись памятки.

В кабинете ПДД проходят практические занятия с использованием напольного баннера для проигрывания ситуаций на дороге. С учащимися 1-9 классов проведены классные часы, инструктажи о безопасном поведении на улице и дороге во время каникул, классные часы по БДД, организованы просмотры профилактических фильмов и видеороликов.

Проводились инструктажи по технике безопасности на зимних каникулах со всеми учащимися под роспись в журнале. Беседы, классные часы с использованием викторин, кроссвордов, видеороликов «Зимние каникулы без травм»; безопасное использование пиротехнических средств.

- Викторина «Условия безопасного поведения учащегося» 1-4 классы;
- Викторина «По правилам дорожного движения»;
- Игра - урок «Спасатели» с доведением информации безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях дома, на улице и на природе (просмотр мультфильмов «Спасик и его друзья»;
- Выставка рисунков и поделок, защита плакатов на противопожарную тему;
- Мероприятия по разделу «Безопасность и защита человека в чрезвычайной ситуации» 1-9 классы;
- Проведены практические тренировки по действию персонала и учащихся по эвакуации людей при пожаре из муниципальных зданий.
- Всероссийский открытый урок по безопасности жизнедеятельности «Безопасность и защита человека при пожаре: в квартире; в общественном месте; на природе».

С родителями первоклассников проведено собрание, на котором родителям рекомендовано изучить со своими детьми наиболее безопасные маршруты следования в школу и начертить схему в дневник. О безопасности на дороге дети говорили на празднике «День защиты детей».

С учащимися проводился конкурс рисунков «Опасности на дороге», «Безопасная дорога». Проводились беседы и классные часы «Осторожно тонкий лёд», «Осторожно гололёд», «Грипп», «Меры безопасности на воде». Проводится работа отрядов ЮИД «Вирази» и ДЮП «Горящие сердца».

Декада правовых знаний (профилактические мероприятия по предупреждению правонарушений).

Акции «Будущее без наркотиков», «Отказ от курения». Формирование навыков ЗОЖ. Дни здоровья.

## 5. Организация питания обучающихся

Организация питания учащихся во время пребывания детей в школе-интернате является одним из важных условий поддержания их здоровья. Сбалансированное питание, организованное по режиму, ведет к улучшению показателей уровня здоровья населения, и в первую очередь детей, учитывая, что в школе они проводят большую часть своего времени. Поэтому питание является одним из важных факторов, определяющих здоровье подрастающего поколения и их способности к эффективному обучению.

С 2015 г. по контракту организацию питания в МБОУ г. Иркутска школе-интернате №13 осуществляет МУП «Комбинат питания г. Иркутска». Питание учащихся осуществляется согласно утверждённого 12-дневного циклического меню. Установлено 4 режима питания.

Согласно Постановлению мэра, г. Иркутска № 031-06-1063/6 от 07.12.2016 г. с 01.01.2017 г. установлен размер ежемесячной платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации с наличием интерната – в МБОУ г. Иркутска школе-интернате №13:

<i>№ n/n</i>	<i>Режим питания</i>	<i>Размер родительской платы, (рублей/в месяц) за 1 обучающегося</i>
1	2-й завтрак и обед (2-х разовое питание)	<b>1223,00 руб.</b>
2	Два завтрака и обед (3-х разовое питание)	<b>1340,00 руб.</b>
3	12-часовое пребывание	<b>1962,00 руб.</b>

	(два завтрака, обед, ужин) (4-х разовое питание)	
4	24-часовое пребывание (два завтрака, обед, ужин, паужин) (5-разовое питание)	<b>2079,00 руб.</b>

Для организации питания в МБОУ г. Иркутска школе-интернате №13 работает пищеблок, в котором в 2016 году был проведён капитальный ремонт. Пищеблок полного цикла оснащён технологическим оборудованием в соответствии с СанПиНом. Обеденный зал на 120 мест позволяет организовать питание учащихся в 2 смены в соответствии с графиком приёма пищи. В столовой организовано дежурство.

#### Распределение учащихся по режимам питания на 30.12.2022 г.

Количество учащихся, получающих питание	Режим питания №1 (Второй завтрак, обед) 2 раза	Режим питания №2 (Первый завтрак, второй завтрак, обед) 3 раза	Режим питания №3 (Первый завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин) 5 раз	Режим питания №4 (Первый завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, паужин) 6 раз	Всего
Организованное питание 7-10 лет	0	3	123	15	<b>141</b>
Организованное питание 11-18 лет	37	70	55	38	<b>200</b>
Бесплатное питание 7-10 лет	-	2	34	6	<b>42</b>
Бесплатное питание 11-18 лет	5	29	40	24	<b>98</b>
<b>Всего</b>	<b>42</b>	<b>104</b>	<b>252</b>	<b>83</b>	<b>481</b>

Более 20% учащихся находятся в режиме круглосуточного пребывания с организацией 6-разового питания: 1. завтрак; 2. второй завтрак; 3. обед; 4. полдник; 5. ужин; 6. паужин

Наименование показателей	Доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием			Доля обучающихся, имеющих льготы по оплате питания			Доля обучающихся, получающих									
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	только горячие завтраки			только горячие обеды			и завтраки, и обеды			
1 – 4 кл.	187	158	<b>141</b>	71	62									187	158	<b>141</b>
5 – 9 кл.	170	191	<b>200</b>	96	89									170	191	<b>200</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>357</b>	<b>349</b>	<b>341</b>	<b>167</b>	<b>151</b>									<b>357</b>	<b>349</b>	<b>341</b>

#### Данные о фактическом обеспечении бесплатным питанием учащихся за 2022 год

Месяц	Количество учащихся, обеспеченных бесплатным питанием		
	на основании Закона Иркутской области от 23 октября 2006 г. N 63-ОЗ "О социальной поддержке в Иркутской области семей, имеющих детей"	на основании Постановления администрации г. Иркутска от 23.07.2010 г. № 031-06-1679 «Об утверждении Положения о порядке предоставления мер социальной поддержки по обеспечению бесплатным питанием учащихся, посещающих муниципальные общеобразовательные учреждения г. Иркутска»	на основании Постановления Правительства Иркутской области от 24.03.2020 года № 178-пп «Об обеспечении отдельных категорий обучающихся в Иркутской области питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем и признании утратившим силу постановления Правительства Иркутской области от 07.09.2015 года № 445-пп»
январь	72	28	52
февраль	73	29	52
март	72	29	52
апрель	63	30	52
май	62	30	52
сентябрь	46	30	54
октябрь	54	31	58
ноябрь	53	30	58

декабрь	53	32	58
---------	----	----	----

В 2022 году бесплатным питанием были обеспечены в среднем 43% обучающихся МБОУ г. Иркутска школы-интерната № 13, что на 1% меньше, чем в 2021 году.

В течение 2022 года в МБОУ г. Иркутска школе-интернате №13 была поставлена и успешно решалась задача по совершенствованию организации питания. Обеспеченность горячим питанием учащихся МБОУ г. Иркутска школы-интерната №13 составляет 100%.

Для контроля за качеством питания создана бракеражная комиссия, в которую входят представители родительской общественности, разработано и утверждено положение о родительском контроле организации и качества горячего питания обучающихся в МБОУ г. Иркутска школы-интерната №13. Не реже 1 раза в месяц комиссией организованы проверки организации питания, результаты которых отражены в актах.

Ежегодно проводится мониторинг среди обучающихся, родителей и педагогов по качеству питания. Вопросы по организации питания обсуждаются на административных советах, заседаниях общешкольного родительского комитета и Совета Учреждения. Более 85% опрошенных удовлетворены качеством организации питания.

### 1.3. Организация образовательной деятельности.

Организация образовательного процесса МБОУ г. Иркутска школы-интерната №13 регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

В 2022 учебном году в МБОУ г. Иркутска школе-интернате №13 образовательная деятельность была организована на уровне начального общего и основного общего образования. На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО. Нормативный срок освоения – четыре года.

Целью реализации ООП НОО МБОУ г. Иркутска школы-интерната №13 является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутри школьной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

Целями реализации ООП ООО МБОУ г. Иркутска школы-интерната №13 являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными,

общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей учащихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ г. Иркутска школы-интерната №13;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений.

Обучающиеся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК на основании личного заявления родителей (законных представителей) обучаются по АООП. Для обучающихся НОО

школа реализует следующие варианты АООП: вариант 7.1. (для обучающихся с ЗПР) и вариант 5.1. (для обучающихся с ТНР).

Основными принципами при составлении учебного плана образовательной организации являются:

- учет специфики образовательной организации;
- учет социального заказа родителей;
- учет региональных возможностей для продолжения обучения;
- стабильность учебного плана.

В учебном плане полностью реализуется федеральный компонент государственного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом стандартов, обеспечивающим возможности адаптации в современных социальных реалиях и продолжения образования.

Для учащихся 1 – 4-х и 5 – 9-х классов, реализующих ФГОС НОО и ФГОС ООО соответственно, использовалась структура учебных планов, состоящая из двух частей, в соответствии с примерными основными образовательными программами, - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяла состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение, по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивала реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с запросами их родителей (законных представителей).

Целью учебного плана 2022-2023 учебного года является создание условий для развития и воспитания личности школьника в соответствии с ФГОС; достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС на основе учебных программ по предметам.

В МБОУ г. Иркутска школе-интернате №13 сформированы два первых один второй, два третьих и один четвертый класс – 6 классов начальной школы (Все классы общеобразовательные). В 2022-2023 учебном году в 1-4 классах реализуются учебно-методический комплект «Школа России». В учебном плане 1-4-х классов ФГОС НОО установлено соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с учебниками по всем предметным линиям УМК «Школа России»:

На уровне основного общего образования в 2022-2023 учебном году сформированы 9 классов-комплектов: два пятых, два sixthых, два седьмых, два восьмых и один девятый класс, обучающихся по ФГОС ООО.

Реализация учебного плана начального и основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

универсальных учебных действий;

познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с их запросами, а также, отражает специфику МБОУ г. Иркутска школы-интерната №13 и предусматривает:

- формирование информационной культуры при изучении учебного предмета «Информатика» (как отдельного курса) во 2-4 классах;
- введение учебных курсов, обеспечивающих интересы учащихся;
- курс «Проектная деятельность» в 4 классе.
- **курс ОРКСЭ «Основы светской этики».** В обязательной части учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе.

В результате опроса родителей (законных представителей) учащихся 4 класса был выбран для изучения модуль «Основы светской этики». Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) учащихся. Таким образом, на параллели четвертых классов сформирована одна группа: в 4А классе по изучению модуля «Основы светской этики» учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

В 1 – 4 классах основные предметы реализуется по программам и учебникам УМК «Школа России» в полном объеме.

Данные учебные курсы способствуют формированию информационной культуры, развитию умений ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладению практическими способами работы с информацией, познавательной активности и развитию мыслительных, исследовательских умений обучающихся, готовят учащихся к более сложным программам уровня основного общего образования; формированию нравственного, гуманного потенциалов личности младшего школьника.

- Байкаловедение в 6-7-х классах;
  - Юный чертежник в 7-х классах;
  - Исследовательская и проектная деятельность в 8-9-х классах;
  - Химия в медицине в 8-х классах;
  - Иркутскоеведение: Наш край, Иркутск в 7 классах;
  - Учимся рассуждать в 9-х классе;
  - Избранные вопросы математики в 9-х классах;
- Выполнение учебного плана составляет 100%

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Начало и окончание учебных занятий, сроки и продолжительность каникул для обучающихся начального и основного уровня образования соответствуют годовому календарному учебному графику.

1- 4 классы в 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебных годах работали в следующем режиме: продолжительность учебного года – в 1-х классах 33 учебные недели, во 2-4-х классах - 34 учебные недели;

- продолжительность учебной недели в 1-х классах 5 дней, во 2-4-х классах 6 дней; обязательная недельная нагрузка обучающихся – в 1-х классах 21 час, во 2-4-х классах 26 часов при 6-ти дневной учебной неделе;
- Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня не превышают:
  - для учащихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
  - для учащихся 2-4-х классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов.
- При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели:
  - для учащихся начального общего образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, природоведение, информатика) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры;
  - В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.
- Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:
  - учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
  - использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый (один из уроков в 1-х классах проводится в форме интегрированного занятия), в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь –



май – по 4 урока в день по 40 минут каждый);

– для первоклассников проводится в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 40 минут;

– продолжительность занятий внеурочной деятельности 25 минут.

– обучение проводится без балльного оценивания занятий учащихся и домашних заданий;

5 - 9 классы в 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебных годах работали в следующем

режиме:

- продолжительность учебного года – 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели – 6 дней;
- обязательная недельная нагрузка обучающихся – в 5-х – 29 часов, в 6-х – 33 часа, в 7-х – 35 часа, в 8-9-х – 36 часов,
- Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня не превышают:
  - для учащихся 5-6-х классов – не более 6 уроков;
  - учащихся 7-го классов – не более 7 уроков.
  - для учащихся 8-9-х классов – не более 7 уроков.
- Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов.

При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели:

– для учащихся основного общего образования предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами.

- В МБОУ г. Иркутска школе-интернате №13 во всех классах учебные занятия проводятся в 1 смену.

#### 1.4. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях

##### Организация кружковой деятельности

##### Охват обучающихся дополнительным образованием

	Всего			Уровни обучения					
				НОО		ООО		СОО	
	На базе своей ОО	В других организациях	Не посещают кружки	На базе своей ОО	В других организациях	На базе своей ОО	В других организациях	На базе своей ОО	В других организациях
<b>2019</b>	295	236	-	174	131	121	105	-	-
<b>2020</b>	305	212	-	192	138	113	74	-	-
<b>2021</b>	312	198	-	176	116	136	82	-	-
<b>2022</b>	259	202		178	130	81	72		

Занятость учащихся в системе дополнительного образования

Система дополнительного образования: **в школе-интернате:**

- кружок «Керамика» – 9 групп (101 человек – 28%)
- хореография – 4 группы (46 человек – 13%)
- спортивные секции – 3 (142 человека – 40%)
- спортивная площадка по месту жительства – 25 человек
- отряд ЮИД – 15 человек (4,2%)
- отряд ДЮП – 15 человек (4,2%)

**в других учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта, культурно-досуговых центрах:**

Дом детского творчества № 5 - 120 человек (34%)

- кружок «Декор плюс» – 29 человек (8%); студия «Радуга» - 28 человек (8%)

- «Скрапбукинг» – 13 человек (3%)

- спортивные секции (самбо, рукопашный бой, каратэ, шашки и др.) – 41 человек (12%)

Станция юных натуралистов – 88 человек (25%)

- «Учусь и развиваюсь» - 24 человека (4%) - «От земли до неба» – 39 человек (3%)

- «Палитра» - 13 человек (4%)

Спортивное общество «Зенит»- 163 (54%)

- бассейн – 97 человек (32%); хоккей/футбол – 54 человека (18%); бокс – 12 человек (4%)

Другие (музыкальная школа, художественная школа, балльные танцы) – 18 человек (7%)

С сентября 2020 г. дополнительное образование в школе-интернате отражено в системе «Навигатор».

На базе МБОУ г. Иркутска школы-интерната №13 организована работа спортивной площадки по месту жительства. Педагоги – организаторы занимаются с детьми на школьной спортивной площадке: организует досуговую деятельность учащихся в форме эстафет, спортивно – массовых мероприятий, соревнований между дворовыми командами.

В школе-интернате №13 созданы необходимые материально-технические условия для благоприятного развития каждого воспитанника, и в первую очередь для детей, нуждающихся в государственной защите.

В МБОУ школе-интернате №13 на конец 2022 г. системой дополнительного образования охвачено 100% обучающихся.

### Кружковая деятельность в МБОУ г. Иркутска школе-интернате №13 по направлениям

Направления	2020			2021			2022		
	Количество кружков	Численность занимающихся	Доля обучающихся	Количество кружков	Численность занимающихся	Доля обучающихся	Количество кружков	Численность занимающихся	Доля обучающихся
Технические									
Эколого-биологические									
Туристско-краеведческие									
Спортивные	3	147	41	3	142	40	3	113	34
Художественное творчество	2	158	44	2	147	42	2	146	43
Гражданско-патриотические									
Интеллектуально-познавательные									
<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>	<b>305</b>		<b>5</b>	<b>289</b>		<b>5</b>	<b>259</b>	

Анализ кружковой деятельности по направлениям показывает, что наиболее развита работа спортивно-оздоровительного и художественно-эстетического направления. Охват обучающихся в системе дополнительного образования ежегодно стабилен, имеет тенденцию к росту в основном за счёт увеличения контингента учащихся.

Нехватка других направлений обусловлена отсутствием ставок доп. образования, но охват учащихся доп. образованием других направлений компенсируется за счёт успешного взаимодействия МБОУ г. Иркутска школы-интерната №13 с другими учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта на основе договоров о совместной деятельности, планов совместной деятельности, а также на основе крепких устойчивых связей. Охват учащихся через сетевое взаимодействие составляет 100%.

Администрация при организации кружковой работы учитывает мнение и пожелания самих обучающихся и их родителей.

За последнее время расширяется список учреждений и организаций, с которыми взаимодействует школа-интернат. Так, сотрудничество с ПЧ №8 позволяет более полно организовать практические занятия дружины юных пожарных, налажена связь с советом ветеранов по организации совместных концертов, заключён договор с ТЮЗ им. А. Вампилова, областной филармонией.

### Сетевое взаимодействие

#### МБОУ г. Иркутска школы-интерната №13 с образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры, спорта в 2022 году

№	Организация	Направление деятельности	Мероприятия/охват обучающихся
<b>Сотрудничество на основе заключённых договоров</b>			
1	ОГАУЗ «Медсанчасть ИАПО»	Организация работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся	Проведение углубленного медицинского осмотра, плановая вакцинация
2	МБОУДОД ДДТ №5	Дополнительное образование	На базе школы-интерната работают 5 кружков, охват 115 чел. (38%).
3	МАОУ ДОД СЮН г. Иркутска	Экологическое воспитание	На базе школы-интерната работают 2 кружка, охват 88 чел. (27%)
4	ГАПОУ ИОИТАМ	Профориентационная работа	Дни открытых дверей, участие в мероприятиях. Выпускники 9 классов
5	ТЮЗ им. А.Вампилова	Эстетическое воспитание	Театральные уроки. Охват учащихся 2-9 классов – 100%. Просмотр спектаклей с последующим обсуждением 2-9 классы. Охват более 80%
6	Центр занятости населения г. Иркутска	Организация временного трудоустройства несовершеннолетних	Ежегодно (с марта – август) трудоустройством охвачено до 10% всех обучающихся
7	МБДОУ «Детский сад №3»	Преемственность дошкольного воспитания и обучения в школе	Совместные мероприятия
<b>Сотрудничество по типу устойчивых связей</b>			
1	СОЦ «Зенит»	Формирование здорового образа жизни. Улучшение физического и психологического здоровья	Организация дополнительного образования/36 чел. (12%)
2	Плавательный бассейн «Кристалл»		Организация дополнительного образования/97 чел. (32%)
3	Спортивный клуб «Медведь»		Организация дополнительного образования/12 чел. (4%)
4	ДХШ №3	Эстетическое воспитание	Организация дополнительного образования/18 чел. (7%)
5	ДМШ №1		
6	Детская библиотека №5	Культурные связи	Библиотечные уроки по параллелям, организация благотворительных концертов
7	ГБУК «Иркутская областная юношеская библиотека им. И.П.Уткина»		
8	Иркутская областная филармония	Эстетическое воспитание	Посещение цикла концертов детской общественной филармонии «Сибирские роднички» (абонемент 1 раз в четверть)/80 человек (28%)
9	Иркутский областной краеведческий музей	Культурные связи	Активное участие в праздниках краеведческого музея. Благотворительные концерты для ветеранов г. Иркутска ко Дню пожилого человека
10	Музей истории города Иркутска	Культурные связи	Экскурсии, участие в конкурсах и выставках
11	ДК им. Гагарина	Дополнительное	Занятия в кружках/15 человек (4,5%)

		образование	
12	Негосударственное учреждение «Центр технического творчества «Сигма»	Дополнительное образование	Занятия авиамodelьного кружка/8 человек (2,5%)
13	ООО «Сетевая компания «Иркут»	Трудовое и экологическое воспитание	Реализация совместного социального проекта
<b>Сотрудничество на основе планов совместной деятельности</b>			
1	ОГИБДД УМВД	Дорожная безопасность	Профилактическая работа по профилактике БДД, лекции работников ГИБДД, совместные акции «Пешеходный переход», «Притормози!»
2	ПЧ №8	Противопожарная безопасность	Тренировочные эвакуации, беседы сотрудников пож. надзора, показательные мероприятия с выездом спецтранспорта
3	Иркутское региональное отделение Межрегиональной общественной организации «Союз десантников»	Военно-патриотическое и гражданское воспитание	Совместные мероприятия по патриотическому воспитанию
4	Иркутская региональная общественная организация - движение «Ветераны комсомола Иркутска».	Совместный социально-партнёрский проект «Дарим радость и добро»	Совместные социально значимые мероприятия
5	Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей	Работа с опекаемыми детьми и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	
6	Управление министерства социального развития, опеки и попечительства по социальному развитию по г. Иркутску (Ленинский район)		
7	Управление по г. Иркутску межрайонного управления министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области № 1		
8	Комиссия по делам несовершеннолетних по Ленинскому району		
9	ОДН ОП – 8 МУ МВД России «Иркутское» ОДН ОП – 4 МУ МВД России «Иркутское»	Профилактика правонарушений и социально-негативных явлений	Совместная работа по профилактике правонарушений и социально негативных явлений
10	ГБУ «Центр профилактики реабилитации и коррекции» г. Иркутска	психолого-педагогическая и медико-социальная помощь и профилактика несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению и употреблению ПАВ	Совместная работа по профилактике суицидального поведения и употребления ПАВ
11	Благотворительный фонд Красноштанова	Спонсорская поддержка	Участие в социально-значимых проектах
12	ОГБУДПО «Учебно-методический центр развития социального обслуживания»	Мероприятия по повышению проф. компетентности педагогов и просвещению родителей	Совместные мероприятия для педагогов и родителей
13	ОГБУ социального обслуживания «Ново-Ленский дом-интернат для престарелых и инвалидов»	Благотворительная помощь	Благотворительные акции, концерты

*Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации* всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы-интерната. Содержание внеурочной деятельности учащихся школы-интерната №13 складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом наряду с системой дополнительного образования самой школы-интерната №13 совместно с социальными партнерами путём тесного взаимодействия (на основе договоров о сотрудничестве, планов совместной деятельности и устойчивых связей) с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, спорта.

Внеурочная деятельность осуществлялась в соответствии с намеченным планом по типу оптимизационной модели и представлена видами деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- проблемно-ценностное общение;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

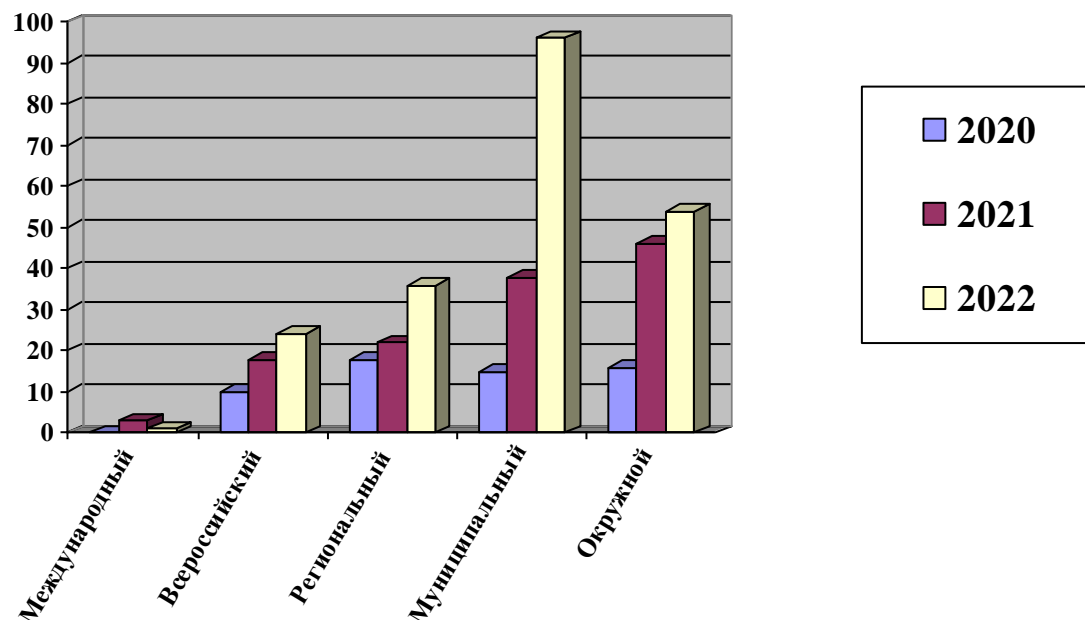
Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей, в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

#### **Программы внеурочной деятельности, реализуемые в школе-интернате в 2022 г.**

<b>№ п/п</b>	<b>Название программы</b>	<b>Направление</b>	<b>Классы</b>	<b>Педагог</b>
1	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1-9	Классные руководители 1-9 классов
2	«Орлята России»	духовно-нравственное	3А	Классный руководитель 3А класса Крюкова Ю.И.
3	«Учимся читать по-английски»	общеинтеллектуальное	3-6 классы	Учитель английского языка Хальбаева Е.С.
4	«Развитие познавательных способностей»	общеинтеллектуальное	2А	Учитель нач. классов Каширская В.И.
5	«Декоративные фантазии»	общекультурное	5-9	Учитель технологии Водовоз И.В.
6	«Психология общения»	общекультурное	3А	Воспитатель Серебренникова Г.А.
7	ОФП	спортивно-оздоровительное	1-5	Учитель физкультуры Тимофеева Ю.В.
8	«Подвижные игры»	спортивно-оздоровительное	2А	Воспитатель Воронина О.А.

#### ***Динамика участия обучающихся в мероприятиях различного уровня.***

Анализ результатов показывает, что ежегодно увеличивается количество учащихся, участвующих и занимающих призовые места в мероприятиях различного уровня. Уровень активности растёт, вместе с тем растёт количество призёров и лауреатов. Вместе с тем, увеличивается количество учащихся, участвующих в мероприятиях и конкурсах, проходящих в дистанционном формате.



### 1.5. Анализ воспитательной работы

С сентября 2021 г. в МБОУ г. Иркутска школе-интернате №13 реализуется рабочая программа воспитания. **Цель воспитания** в МБОУ г. Иркутска № 13 школе-интернате № 13 – **создание условий для личностного развития и социального становления учащихся**. На завершающем этапе реализуется программа развития «Школа социального становления и личностного роста» («От школы для всех к школе для каждого») на 2017-2022 гг. (согласована приказом департамента образования от 26.06.2017 г. № 214-08-596/7).

В рамках программы развития реализуются целевые программы и проекты:

- Целевая программа «Здоровье».
- Комплексно-целевая программа «Семья и школа».
- Программа внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании».
- Проект «Формирование читательской компетентности как основы личностного роста учащихся в начальной школе»
- Проект «КНИГА растит ЧЕЛОВЕКА» 5-9 классы
- Интегрированный проект «Чистая вода – миф или реальность?» 8-9 класс.
- Проект реализации школьной модели ученического самоуправления «Республика ШКИН» (Парламент республики ШКИН)
- Проект «Я – гражданин»
- Проект «Мы вместе».
- Социально - партнёрский проект «Дарим радость и добро» совместно с Иркутской региональной общественной организацией - движение «Ветераны комсомола Иркутска».
- Социальный проект «Зелёный сквер»

В МБОУ г. Иркутска школе-интернате №13 воспитательная система строится на принципах, заложенных в Уставе образовательного учреждения, на основе воспитания и развития свободной, талантливой, физически здоровой личности, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению, на основе изучения личности учащегося, его интересов, стремлений и желаний, создания максимума условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей..

Реализация пяти основных направлений воспитательной работы, способствующих целенаправленному воздействию на личность ученика, удовлетворению ее потребностей в различных видах деятельности, позволяет строить воспитательную систему школы-интерната в соответствии с Концепцией воспитания детей в Иркутской области, решать задачи воспитания и социализации обучающихся и воспитанников в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала.

## Основные воспитательные задачи, которые решали в 2021-2022 уч. году в рамках Концепции воспитания детей в Иркутской области

### В сфере личностного развития

- Формирование навыков и пропаганда здорового образа жизни
- Создание оптимальных безопасных и гигиенических условий для образовательного процесса
- Формирование основ экологической культуры и профилактика вредных привычек
- Создание условий для становления, развития и самосовершенствования интеллектуальных возможностей, учащихся средствами воспитательной работы
- Формирование положительного нравственного опыта учащихся
- Воспитание понимания учащимися избранной ими программы поведения для будущего самоопределения
- Формирование гордости за отечественную историю, народных героев, сохранение исторической памяти поколений в памяти потомков
- Развитие способностей учащихся в самых различных видах досуговой деятельности
- Оказание помощи воспитанникам и их родителям в выборе кружков и секций, клубов для организации досуговой деятельности воспитанников
- Использование активных и творческих форм воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей учащихся

### В сфере общественных отношений

- Взаимодействие с родительской общественностью
- Воспитание гражданственности, активной жизненной позиции, инициативы, включение в общественную деятельность

### В сфере государственных отношений

- Формирование социальной активности, уровня самоопределения учащихся
- Общественно-полезная деятельность

С целью воспитания патриотических чувств с сентября 2022 г. в школе-интернате проводится еженедельная церемония установки государственного флага РФ, исполнения гимна РФ. Еженедельно проводятся внеурочные занятия «Разговор о важном».

С сентября 2022-2023 учебного года школа-интернат присоединилась к ФЕДЕРАЛЬНОМУ ПРОЕКТУ «Навигаторы детства». В рамках проекта введена новая штатная единица – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.

Деятельность Советника состоит в организации и проведении мероприятий патриотической направленности в соответствии с программой воспитания школы-интерната № 13, интеграции в программу воспитания Федеральных проектов и Дней единых действий по плану РДЦ, поддержка и воплощение детских инициатив. Советник курирует реализацию федерального проектов «Орлята России», который реализует учитель 3А класса Крюкова Ю.И., и «Я, ты, он, она...», который апробирует классный руководитель 5Б класса Беренгилова Т.В. Советник активно взаимодействует с Парламентом Республики ШКИН и активистами ГШП по вопросам участия в конкурсах и мероприятиях городского уровня, привлечения учащихся школы и родителей к участию в конкурсах в рамках Федеральных проектов.

В школе-интернате создана первичная ячейка РДДМ, активисты и Советник проводят разъяснительную работу среди детей, родителей и педагогов, направленную на популяризацию движения, увеличение числа ребят, присоединившихся к Движению первых.

### Уровень развития самоуправления в школе

Критерии	2020-2021	2021-2022	1 полугодие 2022-2023 уч. года
Ответственность учащихся за дела общешкольного коллектива	0,67	0,64	0,65
Включённость учащихся в	0,64	0,5	0,53

самоуправленческую деятельность			
Организованность в классных коллективах	0,70	0,6	0,7

Мониторинг развития самоуправления в школе показывает, что работа в данном направлении, как в отдельных классах, так и в школе в целом, проводится на недостаточном уровне, причинами служит низкий уровень активности учеников, однако стоит отметить, что на начало 2022-2023 уч. года данный показатель имеет тенденцию к росту.

Одним из важных моментов воспитательной работы является сотрудничество школы и семьи, в основе которого лежит общая цель – создание благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей. В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам. Включение семьи в деятельность воспитательной системы школы основано на гуманистическом стиле общения и взаимодействия; уважительном отношении семьи и школы к ребенку и друг другу; систематическом повышении психолого-педагогического уровня сотрудничества учителей, классных руководителей, воспитателей, родителей; обеспечении качественного образования учащихся; подготовке школьников к семейной жизни; формировании потребности в здоровом образе жизни. Педагогический коллектив в работе добивается понимания сути этих задач всеми участниками воспитательного процесса, а также сбалансированности действий в их решении.

Ожидаемым результатом партнерства семьи и школы-интерната можно считать отсутствие жалоб и претензий со стороны родителей, добрые отзывы о работе педагогического коллектива на празднике «Последнего звонка», традиционном празднике «Дня рождения Республики ШКИН» и выступления родителей на общешкольных и классных собраниях.

### Анализ

проведённого анкетирования на выявление степени удовлетворённости родителей (законных представителей) учащихся качеством предоставляемых образовательных услуг и установления потребности муниципальных услуг в сфере образования.

Анкетирование проведено в декабре 2022 г.

В анкетировании приняли участие 95% родителей (законных представителей) учащихся.

Анализ проведённого анкетирования среди родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) на предмет удовлетворённости качеством организации учебно-воспитательной работы показал, что 91,6% родителей обучающихся (воспитанников) 1-4 класса и 91,6% родителей обучающихся (воспитанников) 5-9 класса удовлетворены качеством организации учебно-воспитательного процесса, организацией дополнительного образования удовлетворены 98% анкетированных родителей. Таким образом, в среднем родители (законные представители) на 91,6% удовлетворены качеством оказываемых образовательных услуг.

Класс	Кл. руководитель/воспитатель	Кол-во детей в классе	Количество родителей, принявших участие в анкетировании/%	% удовлетворённости родителей
1А	Строева А.А./Союнова М.О.	19	19/100%	98,2%
1Б	Выдрина Н.Т./Горбылева О.М.	22	20/90,9%	91,7%
2А	Каширская В.И./Воронина О.А.	25	25/100%	83,4%
3А	Крюкова Ю.И./Серебренникова Г.А.	25	25/100%	97,1%
3Б	Левина А.И./Тимофеева Ю.В.	20	20/100%	88,2%
4А	Огнева Е.В.	29	29/100%	90,7%
<b>Всего на уровне НОО</b>		<b>140</b>	<b>138/98,6%</b>	<b>91,6%</b>
5А	Строева А.А.	26	26/100%	99,2%



<b>5Б</b>	Беренгилова Т.В.	24	23/95,8%	91,6%
<b>6А</b>	Маслакова О.В.	22	17/77%	90,4%
<b>6Б</b>	Шиндякина Л.А.	23	20/87%	90,3%
<b>7А</b>	Гончарова В.М.	25	20/80%	88,0%
<b>7Б</b>	Шульга Л.А.	24	21/87,5%	92,4%
<b>8А</b>	Григорьева А.В.	19	19/100%	96,2%
<b>8Б</b>	Усталова Е.А.	23	22/95,7%	84,7%
<b>9А</b>	Хальбаева Л.И.	14	13/93%	91,8%
<b>Всего на уровне ООО</b>		<b>200</b>	<b>181/90,5%</b>	<b>91,6%</b>
<b>ВСЕГО по школе</b>		<b>340</b>	<b>335(95%)</b>	<b>91,6%</b>

Результаты анкетирования рассмотрены на педагогическом совете 30.12.2022 г. протокол №4 и доведены до сведения родителей (законных представителей) учащихся на заседании общешкольного родительского комитета 15.01.2023 г. протокол №3 и на классных родительских собраниях в январе 2023 г.

#### **1.6. Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся**

Наличие	2020 год	2021 год	2022 год
	да/нет	да/нет	да/нет
кабинета педагога-психолога	да	да	да
логопедического кабинета/пункта	да	да	да
медицинского кабинета	да	да	да
кабинета учителя-дефектолога	нет	нет	да
кабинета социального педагога	да	да	да
квалифицированного медицинского работника	да	да	да
учителя-логопеда	да	да	да
педагога-психолога	да	да	да
социального педагога	да	да	да
учителя-дефектолога	нет	нет	да

В 2022 году в школе-интернате №13 открылись 2 вакансии учителя-дефектолога. На основании этого был открыт кабинет учителя-дефектолога.

На основании приказа № 169-О от 15.09.2022 в МБОУ г. Иркутска школе-интернате №13 создан психолого-педагогический консилиум, целью которого является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

В школе-интернате созданы все условия для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.

#### **Отчет педагога-психолога.**

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану педагога-психолога и строилась в соответствии с должностными обязанностями.

Цель работы педагога-психолога заключается в содействии создания социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Одной из главных задач педагога-психолога является развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Работа проводилась по следующим направлениям:

- психологическое просвещение;
- психологическая профилактика;
- психологическая диагностика;

- психологическая коррекционная и развивающая работа;
- консультативная деятельность;
- организационно-методическая работа.

### Объемные показатели работы психолога

2021 год

ВСЕГО охвачено психол. работой	606	Детей	323	Родителей	244
		Административных работников	3	Специалистов	36
		1-ая ступень обучения		2-ая ступень обучения	
По возрастным группам детей		163		160	

2022 год

ВСЕГО охвачено психол. работой	452	Детей	323	Родителей	188
		Административных работников	3	Специалистов	28
		1-ая ступень обучения		2-ая ступень обучения	
По возрастным группам детей		147		176	

### Диагностическая работа

2021 год

	общее	дети	родители	специалисты
Количество индивидуальных обследований	27	26	1	-
Количество групповых обследований	46	41	5	-

2022 год

	общее	дети	родители	специалисты
Количество индивидуальных обследований	54	54	-	-
Количество групповых обследований	54	51	3	-

### Коррекционная, развивающая и консультативная работа

2021 год

	общее	дети	родители	специалисты
Количество индивидуальных занятий	123	123	-	-
Количество групповых занятий	173	163	6	4
Количество индивидуальных консультаций	194	41	124	29
Количество групповых консультаций	3	2	1	-

2022 год

	общее	дети	родители	специалисты
Количество индивидуальных занятий	71	71	-	-
Количество групповых занятий	186	176	7	4
Количество индивидуальных консультаций	171	47	108	16
Количество групповых консультаций	1	1	-	-

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы, а также как составляющая индивидуальных консультаций. Включала в себя индивидуальные и групповые исследования.

Основные темы индивидуальной диагностики: соответствие развития возрастным нормативам, диагностика выявления личностных особенностей, исследование познавательной и мотивационной сферы, исследование эмоциональной сферы и другие.

Основные темы групповой диагностики: изучение социально-психологической адаптации к школе (1,5-е классы); интеллектуальное развитие отдельных групп учащихся; изучение межличностных отношений в классе, мониторинг эмоционального состояния учащихся и другие.

Стоит отметить, что по сравнению с прошлым учебным годом, количество диагностических процедур возросло.

В большинстве случаев, родители обращаются к школьному психологу по учебным и поведенческим проблемам своих детей. Исключительными случаями становятся те, когда родители приходят за помощью к психологу для разрешения конфликтных ситуаций. Обращения педагогов к психологу также в основном касаются учебно-поведенческих проблем учащихся. В свою очередь, дети наиболее заинтересованы в разрешении конфликтных ситуаций.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Коррекционная и развивающая работа носила групповой и индивидуальный характер.

В течение года велась групповая работа с учащимися с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия напряжения, формирование коммуникативных навыков, социальной активности, умения сотрудничать, разрешать конфликтные ситуации, повышения стрессоустойчивости и т.д. Проводились групповые занятия направленные на развитие личности. Также велась работа с детьми с ОВЗ, направленная на развитие познавательных процессов, повышение социальной адаптации. Основная работа велась с учащимися 1,5 классов, в соответствии с планом работы. Она была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Вывод: наиболее актуальные проблемы, за разрешением которых обращаются к педагогу-психологу, касаются нарушения поведения и снижения уровня успеваемости.

### **Отчет учителя-логопеда.**

Целью коррекционно-логопедической работы в 2022 году, в соответствии с нормативными документами, являлось сопровождение учащихся 1-4-ых классов с речевым недоразвитием в освоении основной образовательной программы начального общего образования через профилактику и коррекцию нарушений устной и письменной речи, социальная адаптация личности ребёнка с ОВЗ.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

- своевременное выявление учащихся с нарушениями устной и письменной речи;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории школьников в соответствии с индивидуальными особенностями каждого учащегося, структурой речевого нарушения и степенью его выраженности;
- разработка и реализация коррекционно-развивающих логопедических программ, организация индивидуальных и групповых занятий с учащимися с нарушениями речи;
- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР, ТНР;
- формирование универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ; развитие жизненной компетенции ребенка с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) школьников, учителям, воспитателям.

Работа учителя-логопеда велась по направлениям: организационная работа, диагностическое направление, коррекционно-развивающее направление, профилактика и просвещение, научно-методическое направление.

Первичная диагностика речевых процессов учащихся первых классов проводилась в 2022-2023 уч. г. с 1 по 15 сентября. Целью данного исследования было выявление детей, имеющих нарушения речи и нуждающихся в логопедической помощи.

Результаты обследования первоклассников 2022 год:

Класс	Обследовано	Выявлено детей с речевыми нарушениями чел./%
1А	20	11 чел./58%
1Б	19	12 чел./60%

Дети, с наиболее выраженными речевыми дефектами, мешающими успешному овладению навыками письма и чтения, были зачислены на коррекционно-развивающие логопедические занятия (6 учащихся 1А класса и 7 учащихся 1Б класса).

#### Процентное соотношение общего количества обследованных первоклассников и количество первоклассников, поставленных на логопедический учет за три года

Учебный год	кол-во обследованных первоклассников	кол-во первоклассников с нарушениями речи
2020 - 2021	51 чел.	23 чел./45%
2021 - 2022	26 чел.	12 чел./46%
2022 - 2023	39 чел.	23 чел./59%

Диагностика уровня речевого развития учащихся 2-4-ых классов проводилась с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи. Обследовано 62 учащихся 2-4-ых классов. Было выявлено, что учащиеся имеют не только нарушение звукопроизношения, фонематического слуха, недоразвитие звукового анализа и синтеза, но и сложные речевой дефект – общее недоразвитие речи (ОНР), системное недоразвитие речи (СНР), обусловленное задержкой психического развития (ЗПР).

Наличие речевых нарушений у ребенка является серьезным препятствием успешного овладения навыками письма и чтения, поэтому все дети из группы риска должны быть охвачены логопедической коррекцией.

На логопедические занятия в начале учебного года были зачислены 38 чел., из них: 1-е классы – 13 чел., 2 класс – 7 чел., 3-е классы – 9 чел., 4 класс – 7 чел., 5-е классы - 2 чел. Было скомплектовано 6 групп с однородной структурой речевого дефекта:

1-ые классы – 2 группы (трудности в овладении письмом и чтением, обусловленные ОНР III-IV уровня; ФФНР);

2-ой класс – 1 группа (нарушение формирования процесса письма и чтения, обусловленные ОНР IV уровня; ФФНР);

3-ие классы – 1 группа (нарушение письма по типу смешанной дисграфии);

4-ый класс – 1 группа (дизорфография, дислексия).

5-ые классы – подгруппа из 2-х учащихся с ОВЗ.

Все учащиеся начальной школы с ОВЗ – 15 чел., 2 пятиклассника с ОВЗ (55% от общего числа учащихся, охваченных логопедической коррекцией) были зачислены на занятия.

В течение 1-ого полугодия учебного года дополнительно был зачислен 1 учащийся «группы риска» по речевому недоразвитию. На конец 2022 г. логопедические занятия посещали 39 чел.

В таблице отражены результаты коррекционной логопедической работы по годам.

учебный год	с речевыми нарушениями	зачислено на занятия	выбыло	оставлено	выписаны с улучшением, исправлением
<b>2020-2021</b>					
кол-во уч-ся	26	14	0	8	6

1-ЫХ КЛ.					
КОЛ-ВО УЧ-СЯ 2-4-ЫХ КЛ.	56	31	3	16	12
<b>2021-2022</b>					
КОЛ-ВО УЧ-СЯ 1-ЫХ КЛ.	12	7	0	5	2
КОЛ-ВО УЧ-СЯ 2-4-ЫХ КЛ.	48	31	1	12	18
КОЛ-ВО УЧ-СЯ 5-7-ЫХ КЛ.	9	3	0	0	3
<b>2022-2023</b>					
КОЛ-ВО УЧ-СЯ 1-ЫХ КЛ.	23	13			
КОЛ-ВО УЧ-СЯ 2-5-ЫХ КЛ.	36	25			

В 2022 г. согласно плану работы учителя-логопеда проводились индивидуальные и групповые консультации для родителей, педагогов.

Классные руководители общеобразовательных классов консультированы по темам:

«Мониторинг сформированности УУД у первоклассников», «Дизорфография у школьников: причины, пути коррекции», «Дислексия: пути коррекции», «Коррекция недостатков речевого развития младших школьников средствами дидактических игр», «Реализация АООП для детей с ТНР (вариант 5.1)», «Подготовка документации к ПМПК», консультации для классных руководителей 1А, 1Б, 2А, 3А, 3Б, 4А, 5А, 5Б, 6А, 6Б, 7А, 7Б, 9А.

Индивидуальные консультации для учителей и родителей проводились на различную тематику: «Развитие связной устной речи», «Расширение словарного запаса», «Развитие пространственной ориентировки», «Трудности в обучении», «Автоматизация звука...» и другие.

Формами работы с родителями являются не только индивидуальные беседы и консультации, но и информационные стенды, буклеты; подбор литературы по темам и т.п.

*Проблемы:*

1. Отмечается стабильное количество учащихся первых классов, имеющих различные речевые нарушения.
2. Значительное число детей с нарушениями речи имеют сложные дефекты. 30% учащихся от числа обследованных первоклассников имеют ОНР (III уровня).
3. Из-за занятости ребят в кружках и секциях порой отсутствует возможность периодического проведения с ними логопедических занятий.

*Пути решения:*

1. Усилить совместную деятельность учителя-логопеда и учителей начальных классов для поиска и реализации наиболее эффективных путей преодоления трудностей в овладении детьми грамотой на начальных этапах обучения.
2. Поддерживать тесную связь с педагогом-психологом. Совместно разрабатывать планы мероприятий по оказанию коррекционно-развивающей помощи и сопровождению детей с ОВЗ.

#### **Сведения о количестве учащихся, состоящих на профилактических учётах.**

	Классы	2020	2021	2022
Всего детей, стоящих на внутришкольном учёте		5	7	5
Пропуски без уважительной причины	1 кл			
	2 кл			
	3 кл			
	4 кл			
	Итого			
	5 кл			

	6 кл			
	7 кл			
	8 кл		1	
	9 кл			1
	Итого			
	ИТОГО		1	1
Грубые нарушения дисциплины	1 кл			
	2 кл			
	3 кл			
	4 кл			
	Итого			
	5 кл			
	6 кл			
	7 кл			
	8 кл			
	9 кл		1	
	Итого		1	
	ИТОГО		1	
Употребление алкоголя, курение	1 кл			
	2 кл			
	3 кл			
	4 кл			
	Итого			
	5 кл	1		1
	6 кл	1		1
	7 кл	1		1
	8 кл		3	
	9 кл			
	Итого	3	3	3
	ИТОГО	3	3	3
Присвоение чужого имущества	1 кл			
	2 кл			
	3 кл			
	4 кл			
	Итого			
	5 кл		1	
	6 кл			
	7 кл			
	8 кл			
	9 кл			
	Итого		1	
	ИТОГО		1	
Бродяжничество, самовольные уходы из дома	1 кл			
	2 кл			
	3 кл			
	4 кл			
	Итого			
	5 кл			
	6 кл			
	7 кл			
	8 кл			
	9 кл			
Итого				

	<b>ИТОГО</b>			
Антиобщественные действия	1 кл			
	2 кл			
	3 кл			
	4 кл			
	<b>Итого</b>			
	5 кл			
	6 кл			
	7 кл			
	8 кл		1	
	9 кл	2		1
	<b>Итого</b>	2	1	1
	<b>ИТОГО</b>	2	1	1
	Занятых какими-либо формами досуговой деятельности	1 кл		
2 кл				
3 кл				
4 кл				
<b>Итого</b>				
5 кл		1	1	
6 кл		1		
7 кл		1		
8 кл			5	
9 кл		2	1	
<b>Итого</b>		5	7	
<b>ИТОГО</b>		5	7	5
Снятых с учета на конец года в связи с исправлением ситуации		1 кл		
	2 кл			
	3 кл			
	4 кл			
	<b>Итого</b>			
	5 кл	1		
	6 кл	1		
	7 кл	1		
	8 кл		2	4
	9 кл	2		
	<b>Итого</b>	5	2	4
	<b>ИТОГО</b>	5	2	4

В сравнении с 2021 годом количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете, снизилось благодаря организованной комплексной профилактической работе педагогического коллектива МБОУ г. Иркутска школы-интерната № 13.

#### 1.7. Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов

Показатель	2020 год	2021 год	2022 год
Наличие специальных адаптированных образовательных программ для обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов	да	да	да
Наличие специальных учебных пособий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов	-	-	-
Наличие оборудованных рабочих мест для обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов	-	-	-
<b>Образование обучающихся с ОВЗ организовано</b>			
совместно с другими обучающимися	39	53	58
в отдельных классах	-	-	-

на дому по индивидуальным учебным планам	1	1	1
ИТОГО	40	54	59
Обеспечение беспрепятственного доступа в здание организации, осуществляющей образовательную деятельность			
наличие пандусов	да	да	да
расширенные дверные проемы	да	да	да
локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8м	-	-	-
наличие специальных кресел и других приспособлений	-	-	-
Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего помощь обучающемуся с ОВЗ (инвалиду)	-	-	-

В школе-интернате ведется обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных классах в соответствии с адаптированной образовательной программой.

На уровне НОО обучается 15 человек с ОВЗ в общеобразовательных классах, что составляет 10,2 % от контингента уровня; на уровне ООО 43 человека в общеобразовательных классах – 24,4% от контингента уровня. Уровень обученности удовлетворительный.

В школе-интернате в 2021-2022 учебном году обучались 4 детей инвалидов, для которых созданы необходимые условия, в соответствии с требованиями по их заболеванию.

Анализируя данные таблицы необходимо отметить, что школа-интернат обучает детей с ограниченными возможностями здоровья: имеются адаптированные образовательные программы для обучения детей с ОВЗ.

Проблемы:

- недостаточный уровень сформированности основных компетенций, необходимых педагогам для обеспечения реализации требований инклюзивного образования.

Пути решения:

- преодоление дефицита инклюзивной готовности через формирование компетентности у педагогов и организацию дополнительного образования педагогов по вопросам работы с детьми с ОВЗ.

## 2. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление деятельностью образовательной организации осуществляется через реализацию основных управленческих функций:

- информационно-аналитическую,
- планово-прогностическую,
- организационно-исполнительскую,
- контрольно-диагностическую,
- регулятивно - коррекционную,
- мотивационно - целевую.

Органами управления организацией являются:

общее собрание работников,  
Совет Учреждения,  
педагогический совет.

В настоящее время структура управления школой-интернатом представлена

**1 уровень стратегического управления** представлен директором школы, педагогическим советом, общим собранием работников, общешкольным родительским комитетом, Советом Учреждения.

Этот уровень определяет стратегическое направление развития школы-интерната, путем развития: утверждает программу развития, образовательную программу и вносимые в неё изменения, учебный план и учебный график, локальные акты, определяющие деятельность организации.



**2 уровень тактического управления** представлен заместителями директора, методическим советом, административным советом, службой психолого-педагогического и социального сопровождения.

**3 уровень оперативного управления** представлен школьными предметными методическими объединениями, «Штабом порядка», библиотекой.

**4 уровень исполнительного управления** представлен школьным парламентом, всеми участниками образовательных отношений.

В системе внутри школьного управления выделены иерархические взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними. Система управления каждого уровня является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации всех звеньев. При функционировании данной системы для каждого управленца определены полномочия, компетентность, обязанности и права этой системы

Администрация школы-интерната включает 4 человека:

Директор

Заместитель директора по УВР

Заместитель директора по ВР

Заместитель директора по АХР

Работе по выполнению поставленных задач способствовало их плановое рассмотрение на разном уровне.

В 2022 году проведено:

Собрания работников организации - 2

Заседания Совета учреждения - 2

Заседания общешкольного родительского комитета – 3

Заседания педагогических советов – 8

### 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

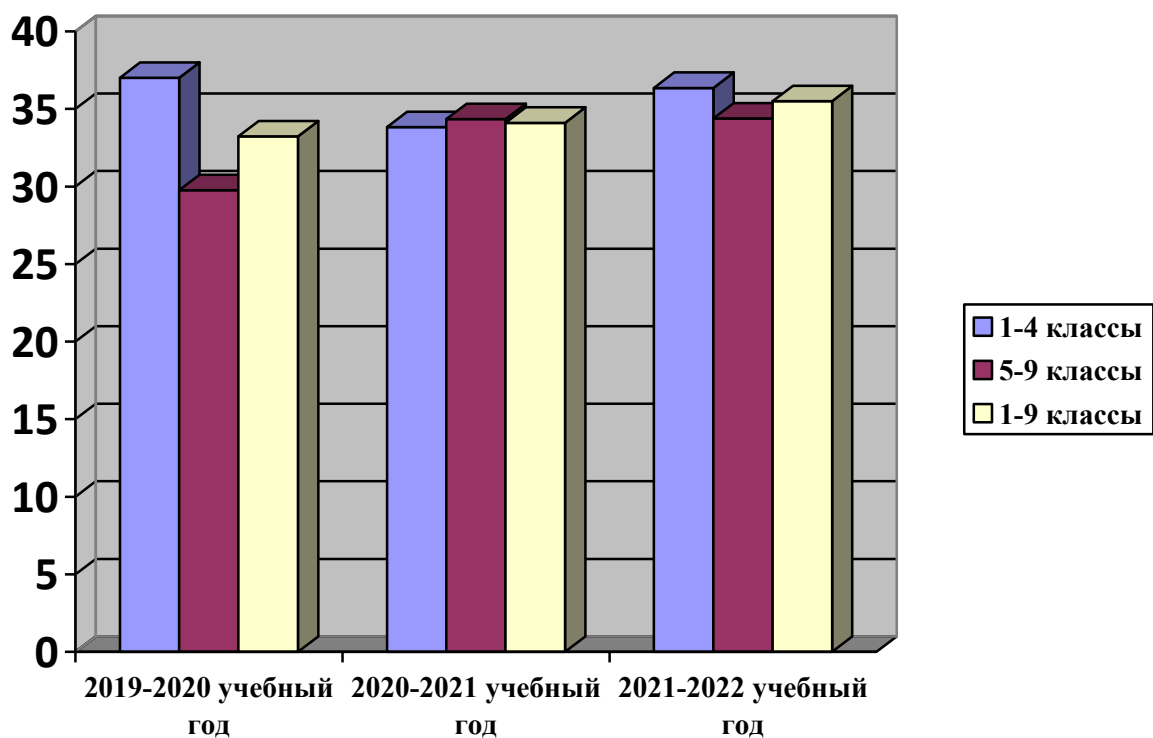
#### Анализ учебной деятельности

	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		динамика (качество)
	успев	качество	успев	качество	успев	качество	
<b>1 – 4 классы</b>	100%	37,01%	100%	33,83%	100%	36,36%	<b>+2,53%</b>
<b>Выпускники 4 класса</b>	100%	34,69%	100%	32,65%	100%	35,85%	<b>+3,2%</b>
<b>5 – 9 классы</b>	100%	29,76%	100%	34,34%	100%	34,39%	<b>+0,05%</b>
<b>Выпускники 9 класса</b>	100%	28,95%	100%	29,41%	100%	29,73%	<b>+0,32%</b>
<b>1 – 9 классы</b>	100%	33,23%	100%	34,11%	100%	35,2%	<b>+1,09%</b>

**Успеваемость за три последних года стабильна, составляет 100%**

В таблице можно увидеть невысокие результаты качества обученности на всех уровнях образования, что обусловлено разными причинами, например, дети из неблагополучных семей, как правило, имеют низкие показатели в обучении, низкая социальная ответственность ряда родителей (законных представителей) за результаты обучения их детей (воспитанников).

Пути решения проблемы: применение новых современных форм и методов обучения, обновление парка компьютерной и мультимедийной техники для реализации задач обучения; вовлечение всех участников образовательных отношений в процесс обучения и внеурочной деятельности с использованием ресурсов социально-психологической службы школы с целью поднятия заинтересованности учащихся и их родителей (законных представителей) в образовательных результатах



Вместе с тем:

#### **Положительная динамика качества в сравнении с 2020-2021 учебным годом**

В сравнении с итогами 2021-2022 учебного года повышение качества знаний на уровне начального общего образования составило 2,53%, а на уровне основного общего образования повышение качества составило 0,05%. По школе же, повышение качества обученности в сравнении с прошлым учебным годом составило 1,09%.

Для повышения качества образования в школе-интернате:

- Ежедневно работает консультативный пункт по всем предметам для учащихся 5-9 классов, с целью устранения пробелов учебного материала.
- По субботам проводятся совместные консультации для учеников и их родителей, индивидуальные беседы с директором школы-интерната, администрации.
- Организована психолого-педагогическая поддержка учащихся (коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, тренинги для педагогов, учащихся и их родителей);
- Введена система наставничества, определение персонального наставника из числа педагогов школы-интерната за учащимся, требующим особого педагогического сопровождения;
- Введена система поощрений с публичным озвучиванием успешности ученика на общешкольных линейках

Анализ результатов свидетельствует о низком качестве обучения в 7а и 8а классах, и, что тревожит, в параллели 8-х классов (будущих выпускников школы-интерната). Проблемой остается низкое качество обучения выпускников 9-х классов.

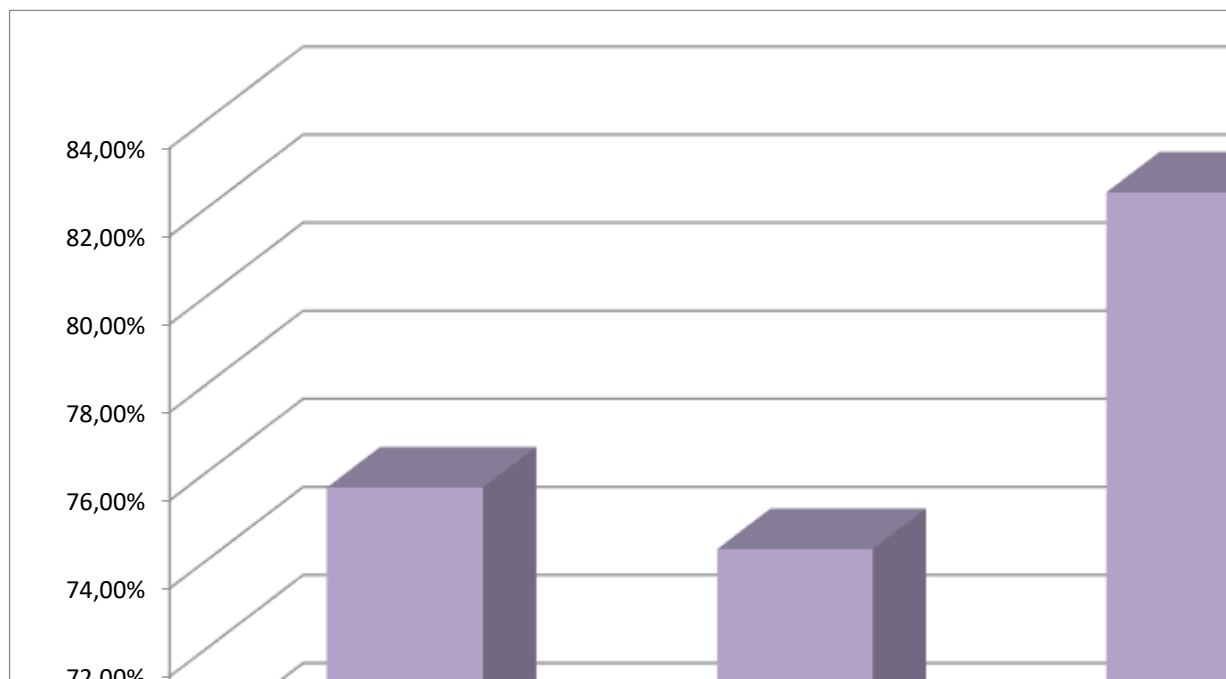
Пути решения:

- систематический контроль классных руководителей за выявлением имеющих положительный потенциал учащихся посредством взаимодействия с учителями-предметниками и родителями (законными представителями);
- усиление контроля администрации школы за качеством преподавания отдельных предметов отдельными учителями, за индивидуальной работой учителей-предметников с учащимися в урочное время;
- постоянное взаимодействие всех участников образовательных отношений с целью повышения мотивации учащихся к обучению и заинтересованности в результатах обучения;
- продолжить взаимодействие педагогического коллектива с органами опеки и попечительства, ОДН ОП №8, администрацией ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения

родителей» по Ленинскому району с целью привлечения отдельных учащихся и (или) родителей (законных представителей) к ответственности за посещаемость занятий;

- проводить целенаправленную профилактическую работу с семьями по выявлению семей СОП;

В 2022 году в школе-интернате проведены диагностические работы по определению уровня сформированности УУД учащихся 2-4, 5-8 классов.



Результаты сравнивались с результатами уровня сформированности УУД конца прошлого учебного года. Входной контроль уровня сформированности УУД показал: у 76% учащихся сформированы регулятивные УУД (умеют выбрать способ действия, оценить его, ориентироваться в тексте, умеют понимать и выполнять инструкцию), у 74% учащихся сформированы познавательные УУД (умеют строить речевое высказывание в письменной форме, ориентироваться в структуре текста, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи, осуществлять анализ, обобщать, сравнивать), у 82% учащихся сформированы коммуникативные УУД (могут понимать прочитанное, адекватно передавать информацию, передавать свои мысли в письменной речи).

В 2022 году учащиеся школы приняли участие в следующих внешних экспертизах:

- Всероссийские проверочные работы

Проведение всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 2022 году регламентировалось приказом Рособнадзора №1139 от 16.08.2021г «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений в 2022 году».

Цель проведения:

- осуществление мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

- корректировка организации образовательного процесса по учебному предмету.

В период с 15 марта 2022 по 25 марта 2022 года в соответствии с утвержденным графиком были проведены ВПР в 4-8 классах по следующим предметам:

4 класс: русский язык, математика.

5 класс: математика, история.

6 класс: русский язык, математика,

7 класс: математика, биология/физика.

8 класс: математика, химия,

В целях снижения рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 Рособназдором по согласованию с Правительством Российской Федерации было принято решение о переносе сроков проведения всероссийских проверочных работ с весны на осень 2022 года. Они были проведены с 19 сентября по 24 октября 2022 года.

Таким образом, на осень 2022 года были перенесены следующие предметы:

4 класс: окружающий мир;

5 класс: русский язык, биология

6 класс: история, обществознание, география, биология.

7 класс: русский язык, английский язык, история/обществознание.

8 класс: русский язык, география (компьютерная форма).

### Итоги ВПР 2022 года в 4-х классах

#### Русский язык

Класс	Учитель	Всего в классе	Итоги предыдущей четверти				Кач. знаний	Всего писали	Итоги ВПР				Кач. знаний	Успев.
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4А	Строева А.А.	28	1	8	19	0	32,1%	25	2	9	11	3	44%	88%
4Б	Выдрина Н.Т.	25	1	7	17	0	32%	22	2	8	10	2	45,5%	91%

Рекомендации:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

#### Математика

Класс	Учитель	Всего в классе	Итоги предыдущей четверти				Кач. знаний	Всего писали	Итоги ВПР				Кач. знаний	Успев.
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4А	Строева А.А.	28	2	8	18	0	35,7%	26	4	9	11	3	50%	92%
4Б	Выдрина Н.Т.	25	3	7	15	0	40%	22	2	8	10	2	45,5%	91%

Рекомендации:

1. Упражнять учащихся в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление
2. Организовать индивидуальные занятия в целях развития математических способностей учащихся.

#### Окружающий мир

Класс	Учитель	Всего в классе	Итоги предыдущей четверти				Кач. знаний	Всего писали	Итоги ВПР				Кач. знаний	Успев.
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5А (за курс 4 кл)	Строева А.А.	26	5	14	5	0	80%	25	4	16	5	0	80%	100%
5Б (за курс 4 кл)	Выдрина Н.Т.	25	4	11	10	0	60%	22	1	11	9	1	54,5%	95%

Рекомендации:

1. Создать благоприятные условия для овладения школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; объяснять причины и следствия ключевых событий истории.
2. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.



**Итоги ВПР 2022 года в 5-х классах**

**Математика**

Класс	Учитель	Всего в классе	Итоги предыдущей четверти				Кач. знаний	Всего писали	Итоги ВПР				Кач. знаний	Успев.
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5А	Гончарова В.М.	24	2	8	14	0	41,7%	21	4	6	8	2	47,6%	86%
5Б	Гончарова В.М.	24	3	11	10	0	58,3%	22	4	10	8	0	63,6%	100%

Рекомендации:

1. В процессе преподавания необходимо делать определенные акценты на те разделы, которые представлены в ВПР.
2. Необходимо разработать систему контроля знаний учеников и возможность устранения пробелов в их знаниях.

### История

Класс	Учитель	Всего в классе	Итоги предыдущей четверти				Кач. знаний	Всего писали	Итоги ВПР				Кач. знаний	Успев.
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5А	Кручинский Д.А.	24	5	8	11	0	54,2%	21	0	11	8	2	52,4%	90%
5Б	Кручинский Д.А.	24	3	9	12	0	50%	21	1	8	11	1	42,9%	95%

#### Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на использование школьниками исторической карты как источника информации.
2. Особое внимание следует уделять заданиям на задания со свободным развернутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
3. Создать благоприятные условия для овладения школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; объяснять причины и следствия ключевых событий истории.
4. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

### Русский язык

Класс	Учитель	Всего в классе	Итоги предыдущей четверти				Кач. знаний	Всего писали	Итоги ВПР				Кач. знаний	Успев.
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6А (за курс 5 кл)	Беренгилова Т.В.	22	2	6	14	0	36,4%	20	0	4	14	2	20%	90%
6Б (за курс 5 кл)	Беренгилова Т.В.	22	1	8	13	0	40,9%	20	0	10	10	0	50%	100%

#### Рекомендации:

1. Использовать шире возможности урока для работы с текстами разных стилей, выходя за рамки учебника, в котором для анализа представлены в основном художественные тексты;
2. Привлекать к совместной работе педагога-психолога, так как следует учитывать и психологические составляющие смыслового чтения (зрительное восприятие, произвольное внимание, смысловая память, логическое мышление, мотивация);

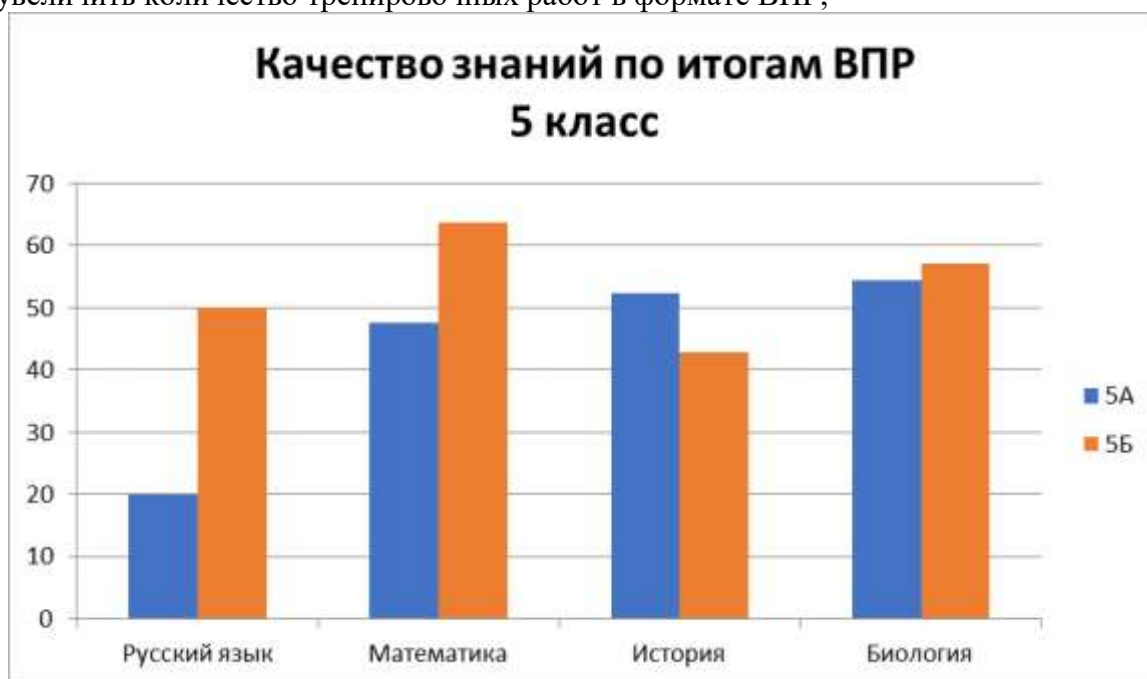
3. Продолжить работу по освоению методов развивающего обучения, проектных методов, методов групповой работы, использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании, которые способствуют формированию умения работать с информацией.

### Биология

Класс	Учитель	Всего в классе	Итоги предыдущей четверти				Кач. знаний	Всего писали	Итоги ВПР				Кач. знаний	Успев.
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6А (за курс 5 кл)	Ломакина И.В.	22	3	11	8	0	63,6%	22	2	10	9	1	54,5%	95%
6Б (за курс 5 кл)	Ломакина И.В.	22	2	14	6	0	72,7%	21	0	12	7	2	57,1%	90%

Рекомендации:

1. контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;
2. увеличить количество тренировочных работ в формате ВПР;



Итоги ВПР 2022 года в 6-х классах

Русский язык

Класс	Учитель	Всего в классе	Итоги предыдущей четверти				Кач. знаний	Всего писали	Итоги ВПР				Кач. знаний	Успев.
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6А	Исакова	23	3	8	12	0	47,8%	22	0	8	12	2	36,4%	91%

	Ю.А.													
6Б	Исакова Ю.А.	25	3	7	15	0	40%	25	0	5	16	4	20%	84%

Рекомендации:

1. Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.
2. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у обучающихся, повышение качества образования.

### Математика

Класс	Учитель	Всего в классе	Итоги предыдущей четверти				Кач. знаний	Всего писали	Итоги ВПР				Кач. знаний	Успев.
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6А	Гончарова В.М.	23	2	8	13	0	43,5%	22	1	8	13	0	40,9%	100%
6Б	Гончарова В.М.	25	2	9	14	0	44%	24	3	7	13	1	41,7%	96%

Рекомендации:

1. Материал на уроках необходимо излагать в простой, доступной, понятной большинству учащихся, форме.
2. Формы работы на уроках необходимо разнообразить, повышая тем самым интерес к предмету.

### История

Класс	Учитель	Всего в классе	Итоги предыдущей четверти				Кач. знаний	Всего писали	Итоги ВПР				Кач. знаний	Успев.
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7А (за курс 6 кл)	Хорошев И.А.	25	3	8	14	0	44%	24	3	8	12	1	45,8%	96%

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.



- Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
- Включать в контрольные работы задания по типу ВПР.

### Обществознание

Класс	Учитель	Всего в классе	Итоги предыдущей четверти				Кач. знаний	Всего писали	Итоги ВПР				Кач. знаний	Успев.
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7Б (за курс 6 кл)	Хорошев И.А.	25	3	9	13	0	48%	24	3	9	11	1	50%	96%

Рекомендации:

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

### География

Класс	Учитель	Всего в классе	Итоги предыдущей четверти				Кач. знаний	Всего писали	Итоги ВПР				Кач. знаний	Успев.
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7Б (за курс 6 кл)	Лапшина Н.И.	25	6	8	11	0	56%	22	5	9	6	2	63,6%	91%

Рекомендации:

- Проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;
- Отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся;
- Предлагать учащимся задания с описанием географических явлений, карт как в устной, так и письменной форме;
- Разработать индивидуальные маршруты для обучающихся с низкими и высокими результатами выполнения ВПР.

### Биология

Класс	Учитель	Всего в классе	Итоги предыдущей четверти				Кач. знаний	Всего писали	Итоги ВПР				Кач. знаний	Успев.
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		

7А (за курс 6 кл)	Ломакина И.В.	25	2	10	13	0	48%	22	0	8	12	2	36,4%	91%
-------------------------	------------------	----	---	----	----	---	-----	----	---	---	----	---	-------	-----

Рекомендации:

1. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
2. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
3. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания



**Итоги ВПР 2020-2021 года в 7-х классах**

**Математика**

Класс	Учитель	Всего в классе	Итоги предыдущей четверти				Кач. знаний	Всего писали	Итоги ВПР				Кач. знаний	Успев.
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7А	Гончарова В.М.	20	1	4	15	0	25%	15	0	2	12	1	13,3%	93%
7Б	Гончарова В.М.	21	7	7	8	0	66,7%	16	9	2	5	0	68,8%	100%

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию математической культуры обучающихся, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.
2. Активизировать работу по формированию предметных умений по проблемным заданиям.
3. Формировать навыки решения задач по тематике задач с геометрическим содержанием.

## Биология

Класс	Учитель	Всего в классе	Итоги предыдущей четверти				Кач. знаний	Всего писали	Итоги ВПР				Кач. знаний	Успев.
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7А	Ломакина И.В.	20	0	6	14	0	30%	19	2	5	11	1	36,8%	95%

### Рекомендации:

1. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
2. Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.
3. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

## Физика

Класс	Учитель	Всего в классе	Итоги предыдущей четверти				Кач. знаний	Всего писали	Итоги ВПР				Кач. знаний	Успев.
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7Б	Шиндякин а Л.А.	21	5	9	8	0	66,7%	20	5	9	6	0	70%	100%

### Рекомендации:

1. контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;
2. увеличить количество тренировочных работ в формате ВПР;
3. проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов.

## Русский язык

Класс	Учитель	Всего в классе	Итоги предыдущей четверти				Кач. знаний	Всего писали	Итоги ВПР				Кач. знаний	Успев.
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8А (за курс 7 кл)	Володина Н.Ю.	19	0	2	17	0	10,5%	14	0	0	9	5	0%	64%
8Б	Володина	21	3	7	11	0	47,6%	20	1	6	8	5	35%	75%

(за курс 7 кл)	Н.Ю.													
-------------------	------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Рекомендации:

Необходимо в дальнейшем особое внимание обратить на следующие проблемные вопросы:

1. Орфоэпические нормы русского литературного языка.
2. Определение морфологических признаков деепричастия, причастия.
3. Определение структуры предложения (различение простого, односоставного, осложненного и сложного предложений).
4. Знаки препинания в сложных предложениях.
5. Определение основной мысли текста

### Английский язык

Класс	Учитель	Всего в классе	Итоги предыдущей четверти				Кач. знаний	Всего писали	Итоги ВПР				Кач. знаний	Успев.
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8А (за курс 7 кл)	Хальбаева Е.С	19	0	5	14	0	26,3%	18	0	0	17	1	0%	94%
8Б (за курс 7 кл)	Хальбаева Е.С	21	8	7	6	0	71,4%	18	0	10	8	0	55,6%	100%

Проблемными зонами реализации образовательной программы по английскому языку в части предметных результатов являются языковые знания и навыки, в части метапредметных результатов – крайне низкий уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач: коммуникативные умения обучающихся в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, что обусловлено отсутствием практического применения в реальной жизни получаемых на уроках английского языка знаний. Следует отметить снижение доли заданий, вызвавших затруднения.

### История

Класс	Учитель	Всего в классе	Итоги предыдущей четверти				Кач. знаний	Всего писали	Итоги ВПР				Кач. знаний	Успев.
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8Б (за курс 7 кл)	Хорошев И.А.	21	2	12	7	0	66,7%	22	2	12	8	0	63,3%	100%

Рекомендации:

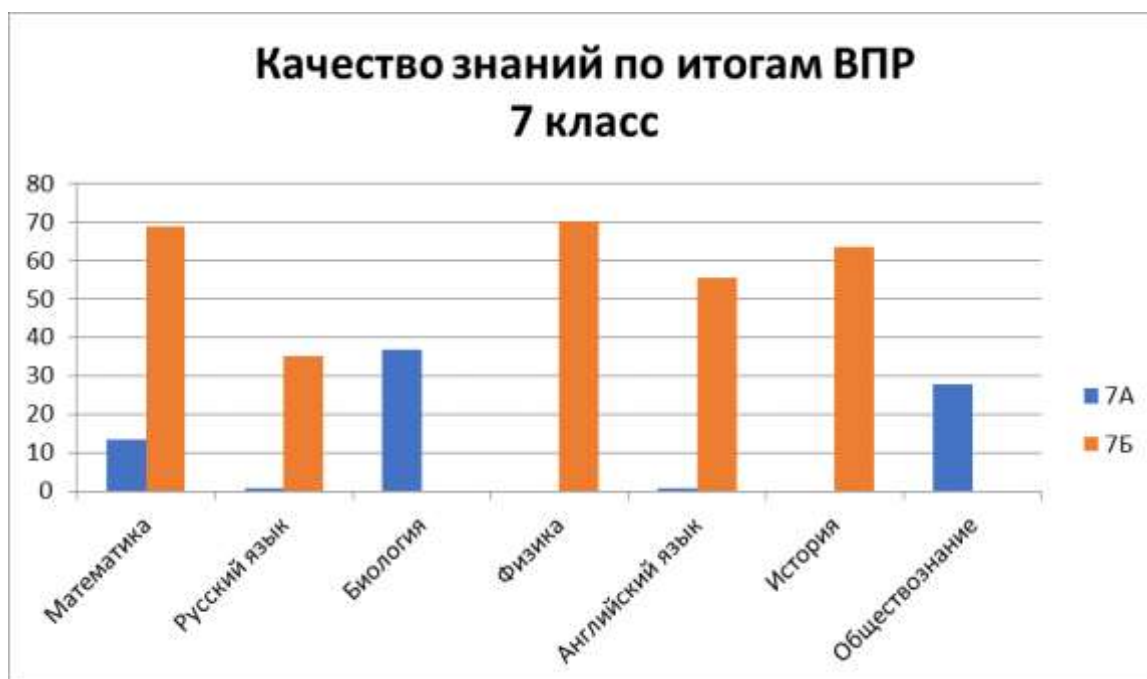
1. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
2. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, исторические квесты и т.д.
3. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

### Обществознание

Класс	Учитель	Всего в классе	Итоги предыдущей четверти				Кач. знаний	Всего писали	Итоги ВПР				Кач. знаний	Успев.
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8А (за курс 7 кл)	Хорошев И.А.	19	0	5	14	0	26,3%	18	0	5	12	1	27,8%	94%

Рекомендации:

1. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
2. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
3. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.



**Итоги ВПР 2022 года в 8-х классах**

**Математика**

Класс	Учитель	Всего в классе	Итоги предыдущей четверти				Кач. знаний	Всего писали	Итоги ВПР				Кач. знаний	Успев.
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8А	Афони́на Е.Н.	17	0	6	11	0	35,3%	17	1	5	11	0	35,3%	100%

Рекомендации:

1. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающегося;
2. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

**Химия**

Класс	Учитель	Всего в классе	Итоги предыдущей четверти				Кач. знаний	Всего писали	Итоги ВПР				Кач. знаний	Успев.
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8А	Шиндякин а Л.А.	17	2	6	9	0	47,1%	16	1	7	8	0	50%	100%

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся
2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах, тестах и дополнительных занятиях.

#### Русский язык

Класс	Учитель	Всего в классе	Итоги предыдущей четверти				Кач. знаний	Всего писали	Итоги ВПР				Кач. знаний	Успев.
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
9А (за курс 8 кл.)	Володина Н.Ю.	14	0	4	10	0	28,6%	13	0	4	3	6	30,8%	54%

Рекомендации:

1. использовать шире возможности урока для работы с текстами разных стилей, выходя за рамки учебника, в котором для анализа представлены в основном художественные тексты;
2. привлекать к совместной работе педагога-психолога, так как следует учитывать и психологические составляющие смыслового чтения (зрительное восприятие, произвольное внимание, смысловая память, логическое мышление, мотивация);
3. продолжить работу по освоению методов развивающего обучения, проектных методов, методов групповой работы, использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании, которые способствуют формированию умения работать с информацией.

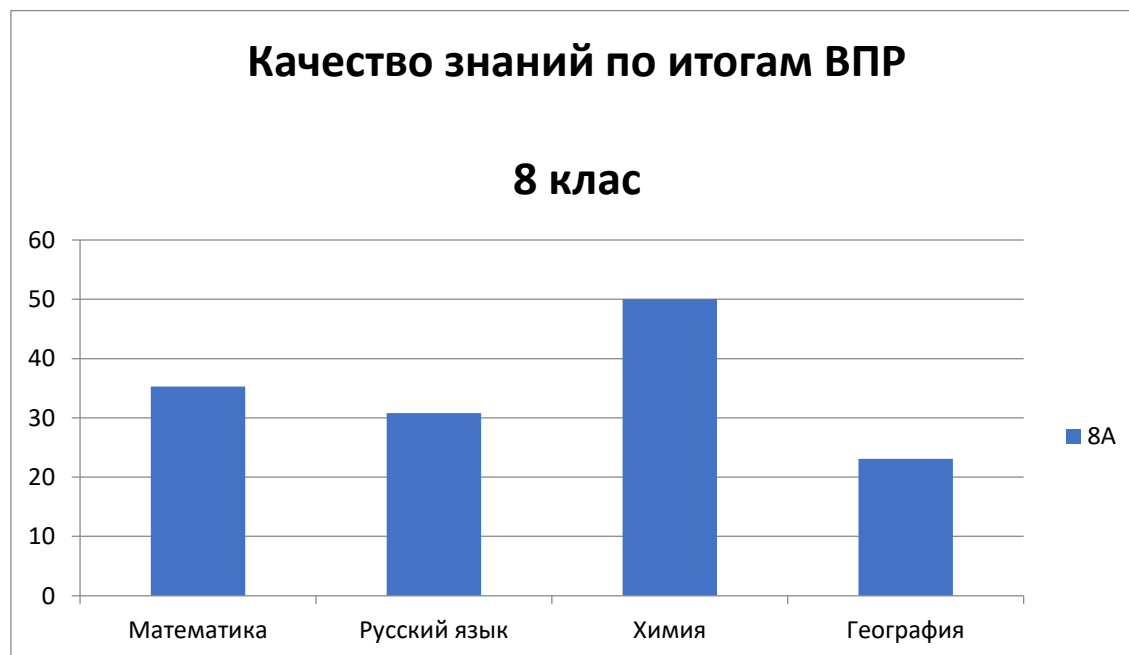
#### География

Класс	Учитель	Всего в классе	Итоги предыдущей четверти				Кач. знаний	Всего писали	Итоги ВПР				Кач. знаний	Успев.
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
9А (за курс 8 кл.)	Лапшина Н.И.	14	1	6	7	0	50%	13	0	3	8	2	23,1%	85%

Рекомендации:

1. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
2. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

- Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.



### Общие выводы по результатам ВПР-2022

- Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
- Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года учащиеся школы-интерната приняли участие в следующих внешних экспертизах:

- Национальное исследование по модели НИКО (национальное исследование качества образования) в рамках реализации работ по проекту «Организация и проведение мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций» в части достижения личностных и метапредметных результатов. В исследовании приняли участие учащиеся 6-х и 8-х классов школы-интерната.

В рамках НИКО применялась технология компьютерного тестирования с использованием электронных форм с интерактивными элементами для ввода ответов.

- Мониторинг сформированности функциональной (читательской) грамотности обучающихся 5 классов.

По итогам мониторинга сформированности функциональной (читательской) грамотности обучающихся 5 классов МБОУ г. Иркутска школы-интерната №13:

### Результаты мониторинга по уровню сформированности читательской грамотности обучающихся

Всего обучающихся в 5-х классах	Писало работу	В т.ч. уровень сформированности Ф.Г.			
		Низкий и недостаточный	Средний	Повышенный	Высокий
50 чел.	35	2%	4%	11%	18%

Выявленные проблемы по ФГ	Пути решения (с указанием сроков и ответственных за выполнение)
<u>Задание №6</u> Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.	- Организовать специальные дополнительные занятия овладения приемами смыслового чтения. - Анализировать тексты разных стилей и жанров.
<u>Задание №8</u> Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.	- Особое внимание при работе с текстом уделять теме, микротемам, основной мысли, ключевым словам и фразам. - Составлять простой и сложный план. - Отвечать на вопросы по тексту.
<u>Задание №10</u> Различать факт и мнения.	Аргументировать собственное мнение. Составлять вопросы к тексту. - Использовать разные виды пересказа (краткий, подробный, выборочный и т.п.) - Анализируя текст на разных уровнях, обобщать информацию и делать выводы.

### Выводы и рекомендации:

Согласно полученному результату, выявлены следующие проблемные зоны сформированности читательской грамотности и отдельных видов читательских умений, на основании которых можно составить реестр затруднений обучающихся.

Наибольшие затруднения вызывали задания, относящиеся к группе читательских умений (оценка – умение оценивать и осмысливать содержание и форму текста с собственной точки зрения), (интерпретация – умение интегрировать (связывать в единую картину) и интерпретировать (прояснять для самого себя) информацию содержащуюся в тексте, (вычитывание – умение находить и извлекать информацию из текста, а также устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.). По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.

Таким образом, на основании проведенного диагностического исследования можно сделать вывод, что функциональная грамотность у учащихся 5-х классов развита на базовом уровне.

Большинство участников мониторинга в качестве наиболее часто встречающихся трудностей указывали:

- Недостаточное количество времени для выполнения заданий.
- Трудности, возникающие у учащихся при необходимости обоснования и/или аргументации ответа.

Функциональная грамотность на уровне основного общего образования рассматривается как метапредметный образовательный результат, поэтому всем учителям – предметникам рекомендуется:

Не только на внеурочных занятиях, но и на уроках разбирать задания, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности взрослеющей личности. На занятиях школьники должны получить опыт решения контекстных задач и заданий, в которых необходимо интерпретировать информацию, преобразовывать её и моделировать ситуации её применения в жизненных ситуациях.

Работать над повышением познавательной активности учащихся. Особое внимание уделять дидактическому и методическому инструментарию организации познавательной деятельности обучающихся, с целью обеспечения развития 3-х компонентов функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной) современных подростков. Основными видами деятельности обучающихся могут быть: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и



практикоориентированных задач; проведение экспериментов и опытов. В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

Особая роль должна отводиться работе с текстом. Будучи интерпретированными в соответствии с выбранным способом, тексты проявляют свои различия как инструктивные, описательные и объяснительные. Очень полезны тексты-задачи, которые содержат «недосказанности» в отношении применения компонентов освоения способов, которые при решении задачи подросток должен достроить сам и тем самым показать уровень сформированности осваиваемого способа знакового моделирования и сопутствующих процедур. Полезно предлагать тексты-задачи, которые содержат «избыточную» информацию, тогда подростку необходимо будет выделить и мобилизовать для решения задачи только ту информацию, которая вступает в определённые отношения с предстоящим действием.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской грамотности;
- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении, который обеспечивает положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.

В рамках формирования функциональной грамотности у обучающихся в МБОУ г. Иркутска школе-интернате № 13 в первом полугодии 2022-2023 учебного года проведены следующие мероприятия:

1. обучающий педагогический совет для педагогов «Формирование и оценка функциональной грамотности – одна из основных задач ФГОС»;
2. создание проблемно-творческой группы по формированию функциональной грамотности;
3. заседание МО учителей гуманитарного цикла по итогам мониторинга читательской грамотности в 5 классов - 19.11.2022г.
4. мониторинг читательской грамотности среди педагогов школы-интерната, работающих в 5-х классах.

Главным продуктом и показателем качества образования в системе школьного образования является **выпускник**.

Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Все предыдущие годы (2019, 2020 и 2021) учащиеся 9-х классов успешно выдержали государственную (итоговую) аттестацию за курс основной общей школы по математике, русскому языку и предметам по выбору.

Все выпускники 9 классов получали аттестаты об основном общем образовании.

В 2020 году ОГЭ-9 и ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842). Школа-интернат выдала аттестаты выпускникам 9-х классов по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: учитывались годовые оценки по предметам при выставлении итоговой отметки в аттестат об основном общем образовании.

В 2021 году ГИА проводилась в формах основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы). Для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, участников ГИА - детей-инвалидов ГИА по их желанию проводилась, только по одному учебному предмету. ГИА в 2021 году по предметам по выбору не проводилась. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 104/306).

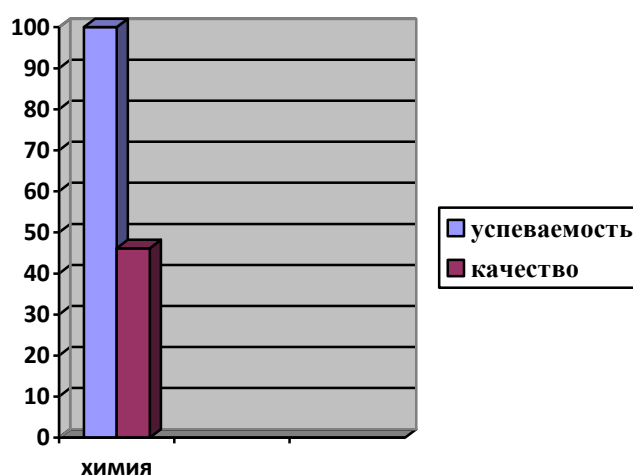
В 2020-2021 учебном году для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования, проводились контрольные работы. Контрольные работы проводились по учебным предметам: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Участники контрольной работы участвовали в контрольной работе по одному из указанных учебных предметов по выбору участника.

Содержание заданий для проведения контрольных работ соответствовали документам, определяющим структуру и содержание контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2022 года по соответствующим учебным предметам. Лица с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и инвалиды принимали участие в контрольной работе по своему желанию.

Все учащиеся 9 класса - 13 человек участвовали в контрольной работе по учебному предмету химия. Контрольная работа проводилась в образовательной организации, полученные за контрольную работу отметки были выставлены в классный журнал.

### Анализ результатов контрольной работы по химии в 9 классе в 2020-2021 учебном году

предмет	Получили оценку:			2020-2021 учебный год	
				Усп.	Кач.
Химия	«5»	«4»	«3»	100%	46,15%
	3	3	7		



В 2022 году условием получения обучающимися аттестата об основном общем образовании было успешное прохождение ГИА-9 по четырем учебным предметам: по русскому языку и математике (обязательные предметы), а также по двум предметам по выбору. Таким образом, результат каждого экзамена учитывался при выставлении итоговой отметки в аттестат.

На конец 2021 – 2022 учебного года в 9-х классах обучалось 37 человек, 37 из которых были допущены к государственной итоговой аттестации. Результаты прохождения ГИА-2022 выпускниками основной школы показывают, что большинство из них подтвердили свою годовую оценку.

Государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). Основной государственный экзамен по русскому языку, математике и двум экзаменам по выбору сдавали 35 человек. Обучающиеся сдавали два обязательных письменных экзамена (русский язык, математика) и два по личному выбору.

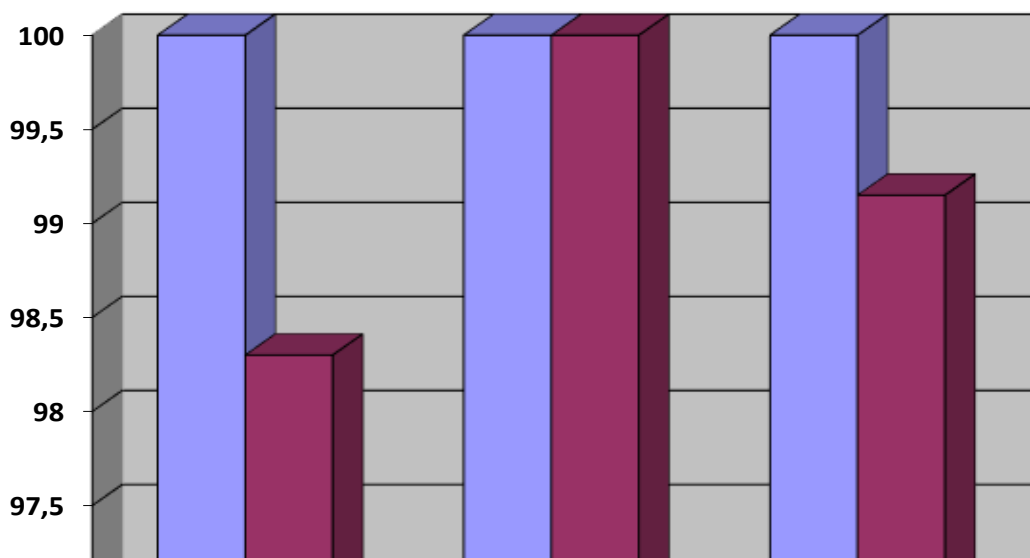
Государственный выпускной экзамен по русскому языку и математике сдавали 2 человека: Попов Владислав (9а класс) и Качанов Павел (9б класс). В 2022 году выпускники 9 классов помимо экзаменов по основным предметам сдавали два экзамена по выбору в форме ОГЭ:

- по химии – 20 чел. (54,05%);
- по биологии – 24 чел. (64,86%);
- по обществознанию – 26 чел. (70,27%).

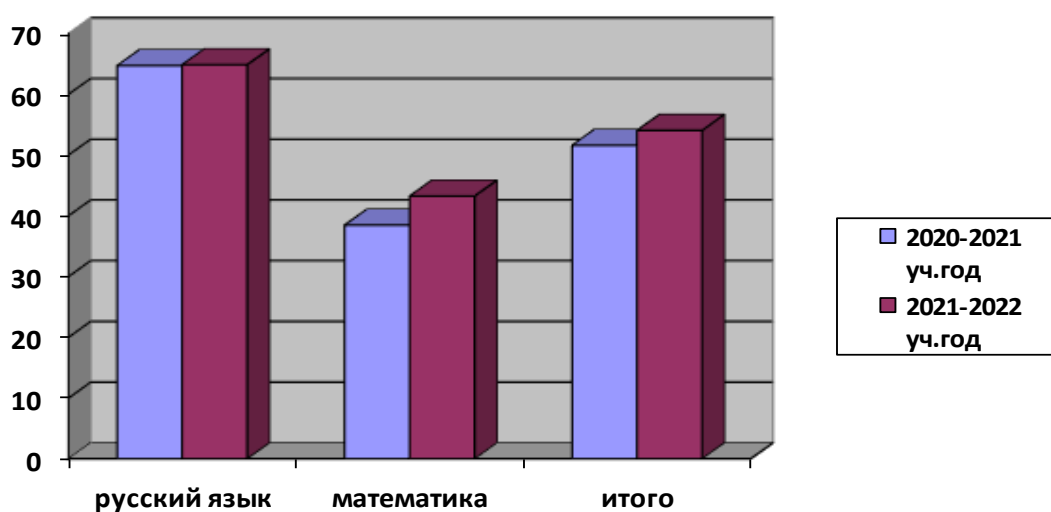
**Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации  
по русскому языку и математике (обязательные предметы) за 2 года**

предмет	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		динамика	
	в 2021-2022г					
	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
<b>Русский</b>	100%	64,71%	100%	64,86%	=	<b>0,15%</b>
<b>Математика</b>	100%	38,46%	100%	43,24%	=	<b>4,78%</b>
<b>Итого</b>	100%	<b>51,59%</b>	100%	<b>54,05%</b>	=	<b>2,46%</b>

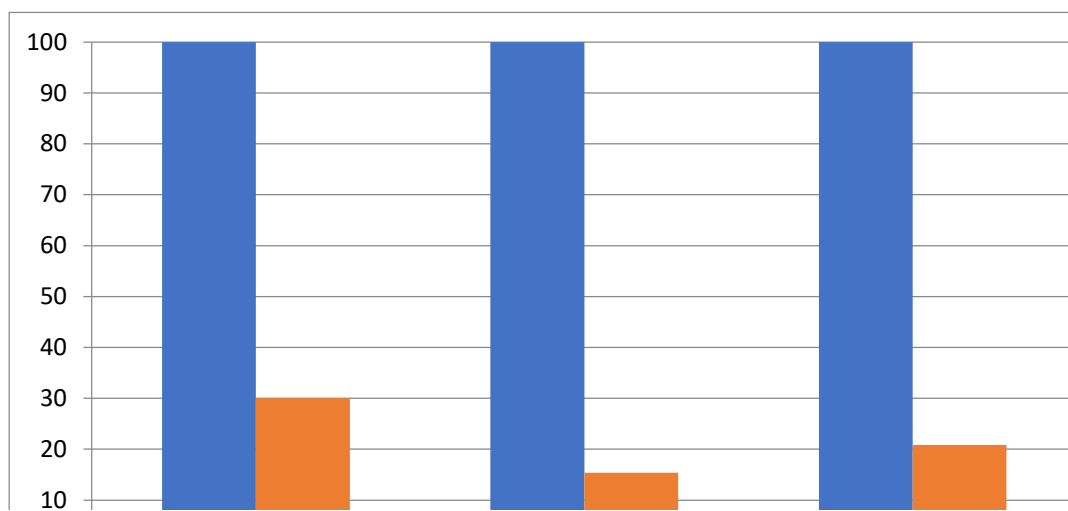
**Успеваемость по русскому языку и математике**



**Качество знаний по русскому языку и математике**



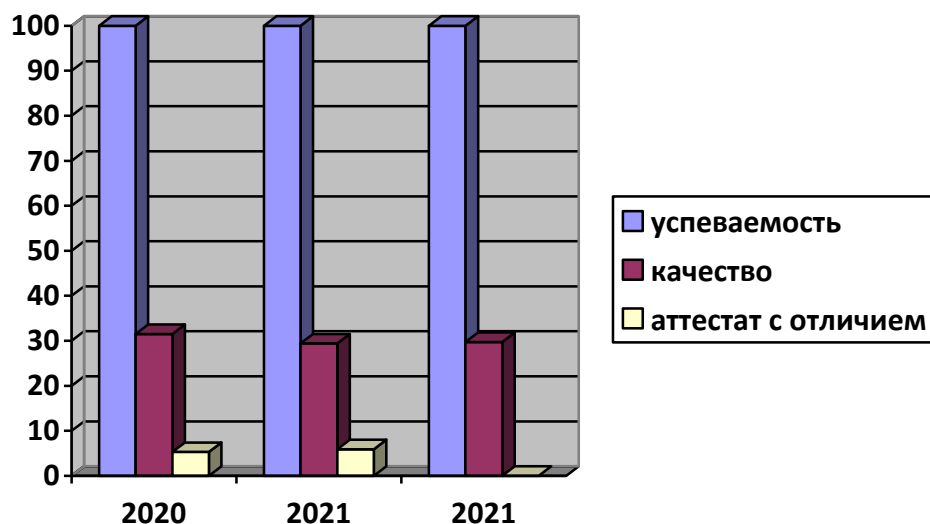
**Результаты итоговой аттестации  
предметов по выбору в 2021-2022 учебном году**



Анализируя итоговые результаты выпускников 9 классов 2021 года и 2022 года, приходим к следующим выводам:

- 100% успеваемость на протяжении пяти лет;
- повышение качества знаний по итогам года на 2% в 2021 году
- повышение качества знаний по итогам года на 0,32% в 2022 году

### Сравнительный анализ итоговых результатов выпускников за 3 года (2020-2022г.г.)



Все выпускники 9 класса в 2021-2022 учебном году получали аттестаты об основном общем образовании.

Об уровне социализации выпускников школы-интерната говорят сведения об их устройстве.

### Сведения об устройстве выпускников

Учебный год	Кол-во выпускников	Дальнейшее определение			
		10 класс	ССУЗы	Работа	Другое
2016-2017	19	4 (21%)	14 (73,7%)	1 (5,3%)	
2017-2018	35	12 (34,3%)	22 (62,9%)		1 (2,8%)
2018-2019	26	9 (34,6%)	15 (57,7%)	2 (2,7%)	
2019-2020	38	14 (36,8%)	21 (55,3%)	3 (7,9%)	
2020-2021	17	4 (23,5%)	13 (76,5%)		
2021-2022	37	9 (24,3%)	26 (70,3%)	2 (5,4%)	

100% выпускников продолжают обучение или работают: остается высоким количество учащихся, поступающих в училища и колледжи, продолжившие свое образование в ССУЗах – 70,3%, процент продолжившим обучение в 10-м классе СОШ остается высоким. Это говорит о хорошей профориентационной работе в выпускных классах.

#### 4. Качество кадрового состава

##### 1. Укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами

Персонал ОО	2020		2021		2022	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Общая численность работников	70	100	68	100	68	100
Руководящие работники	3	4,3	3	4,4	3	4,4
Педагогические работники	40	57,1	35	51	38	55,9
Учителя	21	30	19	28	19	27,9
Учителя-дефектологи					1	1,5
Учителя-логопеды	1	1,4	1	1,4	1	1,5
Педагоги-психологи	1	1,4	1	1,4	1	1,5
Социальные педагоги	1	1,4	1	1,4	1	1,5
Педагоги дополнительного образования	1	1,4	1	1,4	2	2,9

Образовательная деятельность в школе-интернате обеспечивается достаточно высококвалифицированными педагогическими кадрами. Численность педагогических работников школы-интерната – 38 человек, в том числе:

- администрация – 3 человека (и.о. директора, 2 заместителя директора);
- учителей – 19 человек;
- воспитателей – 11 человек;
- прочих педагогических работников – 5 человек (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагог-организатор спортивной площадки);
- педагогов дополнительного образования – 2 человека.

Первую и высшую квалификационные категории имеют 26% педагогических работников школы-интерната.

76% педагогов имеют высшее профессиональное образование.

Педагоги школы-интерната в системе повышают свой профессиональный уровень, своевременно проходят курсовую переподготовку, в том числе в соответствии с требованиями ФГОС. В течение последних трёх лет повысили свой профессиональный уровень 98% учителей и педагогических работников, в том числе по учебным предметам, организации воспитательной работы и индивидуальной работы с учащимися с ОВЗ.

Педагогический коллектив отличается достаточной стабильностью и работоспособностью.

Доля педагогических работников пенсионного возраста по сравнению с прошлым годом стабильна и составляет 50%.

Молодых специалистов - 7 человек (18,4%).

Обучаются в магистратуре - 1 педагог.

Имеют правительственные и отраслевые награды:

- «Отличник народного просвещения» – 4 человека;
- Почётное звание «Почётный работник общего образования РФ» - 4 человека
- «Ветеран труда» – 15 человек;
- «Заслуженный работник физической культуры» – 1 человек;
- Награждены другими медалями – 2 человека;
- Грамота Министерства Образования - 8 человек.

## 5. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека принимает участие в учебно-воспитательном процессе школы-интерната с целью обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Показатель	Значение показателя
Наличие читального зала библиотеки	да
Возможность работы на переносных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
Наличие медиатеки	нет
Выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
Оснащение средствами сканирования и распознавания текстов	да
Контролируемая распечатка бумажных материалов	да
Контролируемое копирование бумажных материалов	да

Фонд библиотеки формируется в соответствии с учебными планами и программами, анализом обеспеченности учебной литературой образовательного процесса и информационными запросами читателей.

Учебники, используемые в МБОУ г. Иркутска школе-интернате № 13 с 1 по 9 класс, соответствуют Федеральному государственному стандарту и утвержденному Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ.

Классы	Обеспеченность обучающихся учебниками в %
НОО-1-4	100
ООО-5-9	100

Обеспеченность учебниками в 2022 году составляет 100%.

### Общее количество учебников и учебно-методических пособий:

- учебники - 7014 экземпляров
- художественная литература - 6376 экземпляров
- периодические издания 798 - экземпляров

### Итоги движения учебного фонда за 2022 год

Номер записи п/п	Движения библиотечного фонда	Всего		в том числе		
		Названий	Экземпляров	документы, принятые на баланс		
				экземпляров	на сумму	
			руб.		коп.	
1	Состоит на 01.01.2022	336	7 130	7 130	2 608 688	75
2	Поступило за 2022 г.	67	1390	1390	848402	84
3	Выбыло за 2022 г.	58	1506	1506	387047	43
4	Состоит на 01.01.2023 г.	345	7014	7014	3 070 044	16

Библиотечный фонд и информационная база в МБОУ г. Иркутска школы-интерната № 13 востребованы. В библиотеке обучающиеся получают учебники, художественную литературу, периодическую печать. Читальный зал оснащен компьютером с выходом в Интернет. Для учащихся созданы условия индивидуальной работы с использованием Интернета.

## 6. Оценка качества материально-технической базы

В школе-интернате №13 создано необходимое материально-техническое и информационное обеспечение для успешной реализации основных образовательных программ начального, основного общего образования.

Создана система условий для комфортного пребывания и проживания воспитанников.

Школа-интернат №13 располагается в двух зданиях: здание школы (сдано в эксплуатацию в 1930 году) и здание для проживания учащихся (1961 г.), в которых имеется все необходимое для обучения и проживания воспитанников.

В распоряжении учащихся:

- 17 учебных кабинетов;
- 2 спортивных зала (большой и малый);
- стадион, включающий в себя два футбольных поля, баскетбольную и волейбольную площадки, легкоатлетический сектор;
- кабинет для занятий кружка «Керамика»;
- библиотека с читальным залом;
- музыкальный зал;
- логопедический кабинет;
- кабинет психологической разгрузки;
- 9 игровых комнат и 10 раздевалок;
- 26 спален для учащихся, бытовые комнаты;
- медицинский пункт (кабинет врача, процедурный кабинет, 2 изолятора, буфет) оснащён медицинским оборудованием согласно утверждённому перечню на 100%;
- пищеблок полного цикла с обеденным залом на 120 посадочных мест.

В системе осуществляется замена мебели в учебных кабинетах и жилом корпусе, обновление наглядных пособий, оснащение и информатизация образовательного процесса, приобретение мягкого инвентаря и другого оборудования.

На конец 2022 года:

- обновление библиотечного фонда, в том числе учебников

В библиотеке установлен компьютер с доступом в Интернет, оснащенный средствами сканирования и распознавания текстов, с контролируемой распечаткой бумажных материалов.

В школе - интернате имеется 60 персональных компьютера (из них 32 ноутбука).

В 2022 году в школе-интернате были осуществлены следующие мероприятия:

- Устройство спортивной площадки под навесом с установкой 12 уличных тренажёров в рамках депутатского фонда
- Ремонт потолка, стен, пожарной сигнализации и электромонтажные работы в аварийных кабинетах № 8, 9, 10, 11, 13, 14 в здании школы.
- Установлена стационарная тревожная кнопка.
- Ремонт мужского и женского туалетов в здании школы в рамках проекта «Народные инициативы».
- Проведён аукцион на составление проектно-сметной документации на капитальный ремонт школы-интерната №13.
- Выполнены требования по предписанию Роспотребнадзора – выполнен и утверждён расчёт по пожарным рискам
- Выполнены требования по предписанию Роспотребнадзора – установлена вытяжная вентиляция в пищеблоке в помещении мойки.
- Приобретены строительные материалы и выполнен косметический ремонт здания школы и общежития.
- В системе проводилась ликвидация аварийных ситуаций

Тем не менее, остро остается проблема изношенности зданий школы-интерната. Требуется **срочный** капитальный ремонт здания в целом. Требуется обновления компьютерная база, далеко не в полной мере учреждение оснащено современными учебно-методическими, лабораторными комплексами, как того требуют ФГОС.

## **7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Согласно статье 28 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение

самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования определена в школе следующими локальными актами:

- Положение о контрольно-аналитической деятельности;
- Положение о внутренней системе оценке качества образования.

Внутренняя оценка качества образования в школе осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- качество реализации образовательного процесса.

Показателями качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты;
- метапредметные результаты;
- достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях.

Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, являются:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- организация питания.

Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- основная образовательная программа НОО;
- основная образовательная программа ООО;
- адаптированная основная образовательная программа НОО;
- рабочие программы по учебным предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
- удовлетворенность родителей качеством условий организации образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования в школе имеет своей целью:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы-интерната.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций, родителей, учащихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

## **ВЫВОДЫ И ПРОГНОЗ ДАЛЬНЕЙШЕГО ПУТИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ:**

**Положительными сторонами работы педагогического коллектива в 2022 году можно считать:**

- 100% успеваемость учащихся по итогам учебного года в течение последних 5 лет.
- Положительная динамика качества в сравнении с 2021 годом
- 100% выполнение учебного плана и обеспеченность квалифицированными педагогами.
- Систематическое повышение квалификации педагогов путем прохождения курсовой переподготовки
- Активная работа по созданию системы внеурочной занятости;
- Призовые места в окружных, городских, областных и дистанционных конкурсах и проектах.
- Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.



- Активизация взаимодействия семьи и школы через включение родителей в совместную деятельность.
- Систематическое обновление материальной базы и инфраструктуры ОО, плановый ремонт отдельных блоков;
- Создание комфортных условий и формирование безопасного пространства для развития личности воспитанника, в том числе и частичный капитальный ремонт
- Повышение активности участников образовательных отношений в участии в мероприятиях разного уровня

#### **Но вместе с тем остаются нерешенными проблемы:**

- Низкая мотивация значительного числа обучающихся на получение знаний и отсутствие заинтересованности со стороны родителей (законных представителей) в результатах учебной деятельности.
- Сознательная дисциплина и ответственность сформирована не у всех участников образовательных отношений.
- Отмечается снижение мотивации педагогов на подтверждение и получение квалификационной категории;
- Материальная база не в полной мере обеспечивает абсолютный доступ школьников к оборудованию для практических работ, интерактивным учебным пособиям
- Повышение качества образования не является приоритетом, отсутствует система мониторинга и диагностики в работе методических объединений школы.
- Недостаточное количество участников научно-практических конференций, предметных олимпиад муниципального уровня.
- Отсутствие положительной динамики в просветительской работе с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания детей.

#### **Приоритетные направления в работе на 2023 год:**

- Обеспечение безопасных, комфортных условий образовательного пространства
- Создание эффективных механизмов повышения мотивации учащихся к получению образования и повышению качества, через обновление форм и методов работы с участниками образовательных отношений.
- Предоставление учащимся возможностей для реализации индивидуальных образовательных запросов и развитие способностей в условиях творческой образовательной среды.
- Повышение профессионального уровня педагогов через практическое применение информационных технологий обучения и активное участие в конкурсах профессионального мастерства.
- Формирование нравственных качеств и коммуникативных навыков обучающихся, способствующих их успешной социализации в современном обществе.
- Привлечение родителей к общественному управлению школой в вопросах обучения и воспитания, организации питания и быта воспитанников.
- Обновление педагогического коллектива путем привлечения молодых специалистов.
- Обновление материальной базы и технического обеспечения образовательного процесса, в том числе по выполнению требований ФГОС (увеличение количества интерактивных досок).

#### **Задачи на 2023 год**

- Повышение качества знаний учащихся на уровне не менее 33%.
- Обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения качественного образования, в том числе в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, с требованиями муниципального задания.
- Предоставление учащимся широких возможностей для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей в условиях творческой развивающей

образовательной среды школы-интерната за счёт увеличения направлений дополнительного образования.

- Формирование нравственных качеств и коммуникативных навыков воспитанников, способствующих их успешной социализации в современном обществе.
- Обеспечение условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них навыков здорового образа и стиля жизни, физической культуры. (подана заявка на обновление спортивной площадки).
- Усовершенствование системы контроля и диагностирования содержания образования и условий, способствующих развитию, самореализации и жизненного самоопределения личности.
- Совершенствование видов деятельности обучающихся, направленных на социальное становление и личностный рост обучающихся.
- Повышение педагогической грамотности и активности родителей (законных представителей) в совместной деятельности, способствующей социальному и личностному росту обучающихся.
- Увеличение количества камер видеонаблюдения внутри помещений здания школы и спального корпуса.

**Показатели деятельности  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
города Иркутска общеобразовательной школы-интерната №13  
основного общего образования  
за 2022 год**

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
<b>1.</b>	<b><i>Образовательная деятельность</i></b>	
1.1	Общая численность учащихся	347
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	158
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	189
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Показатель отсутствует
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	113/35,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,86
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,43
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Показатель отсутствует
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Показатель отсутствует
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Показатель отсутствует
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Показатель отсутствует
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Показатель отсутствует
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в	Показатель отсутствует

	общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	162/46%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	61/17,2%
1.19.1	Регионального уровня	30
1.19.2	Федерального уровня	21
1.19.3	Международного уровня	10
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Показатель отсутствует
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Показатель отсутствует
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	347/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Показатель отсутствует
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29/76,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28/73,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/23,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/23,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/24%
1.29.1	Высшая	3/8%
1.29.2	Первая	6/16%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9/23,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	20/52,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/23,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18/47,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	36/94,7%

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/92,1%
<b>2.</b>	<b><i>Инфраструктура</i></b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	36
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	347/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,6 м <sup>2</sup>

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет