

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска общеобразовательная школа-интернат № 13
основного общего образования.**

РАССМОТРЕНО

Заседание МО
естественно-научных
дисциплин

Водовоз И.В.
Протокол № 1
от «28» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР
Афони娜 Е.Н.

УТВЕРЖДЕНО

И.О.директора
Зыкова Е.В

Приказ № 127-О
от «31» 08. 2023 г.

]

**Рабочая программа
Байкаловедение
для 6 класса
уровень обучения базовый**

ФИО Лапшина Надежды Иосифовна

Учитель (предмет) география

Квалификационная категория

Иркутск, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Байкаловедение» для 6 класса построена в соответствии с уровнем знаний, преподаваемым по предметам «Байкаловедение», «Биология», «География» с 1 по 6 класс. Значительное место в курсе отведено практическим работам, которые позволяют закреплять теоретические знания наблюдениями, выполнением простейших исследований свойств, явлений и закономерностей живой природы.

Программа рассчитана на **34 часа в год (1 час в неделю)**. Программой предусмотрено проведение:

- практических работ – 17.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебнике «Байкаловедение» и учебно-методическом пособии, созданных коллективом авторов под руководством Е.Н. Кузевановой.

Преподавание байкаловедения в 6 классе рассчитано на использование учебника: Кузеванова Е.Н. «Байкаловедение: Живой мир Байкала. Человек на Байкале» – Иркутск, 2012. – 224с.

Предлагаемая программа является дополненной и переработанной программой спецкурса «Байкаловедение» для учащихся 5(6) классов, которая была рекомендована к изданию Экспертным Советом ГУО и ПО Иркутской области (протокол от 18.04.2003 г.).

Общая характеристика учебного предмета

В соответствии со статьями 5 и 6 Закона «Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры в Иркутской области» (2003 г.) и статьями 71 и 72 Закона Российской Федерации «Об охране окружающей среды» (2002г.), в содержании государственного образования России происходит ориентация на развитие регионального компонента экологического образования, на сохранение природы и улучшение качества окружающей среды и на устойчивое развитие регионов, что, в конечном итоге, является основой устойчивого развития России.

Важным аспектом устойчивого развития является формирование природоохранного сознания, экологически ориентированных жизненных установок, традиций и навыков у молодежи, которая через 10-20 лет будет принимать решения, связанные с экономическим развитием государства.

Современные экологические знания должны преподаваться с учетом региональных особенностей, а крупнейшим природным

объектом не только российского, но и мирового масштаба в Иркутской области является озеро Байкал, поэтому не вызывает сомнения необходимость изучения спецкурса «Байкаловедение».

Программа дает возможность сформировать у учащихся классов комплекс теоретических и практических знаний о возникновении и функционировании уникальной байкальской природы, о проблемах хозяйственной деятельности на берегах Байкала и о методах гармонизации отношений «человек-природа». Внимание школьников привлекается к особенностям и чувствительности биологического разнообразия Прибайкалья и озера Байкал к хозяйственной деятельности, к проблемам взаимодействия человека и природы. Программа направлена на усиление эмоциональности восприятия материала и на формирование личной заинтересованности учащихся в сохранении уникальной природы родного края.

Цели курса «Байкаловедение» в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели курса «Байкаловедение» являются общими для основной школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная взрослость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения курса «Байкаловедение» как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов глобальными целями курса «Байкаловедение» образования являются:
социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере изучения Байкальского региона.

Помимо этого, курс «Байкаловедение» призван обеспечить:
ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений; *овладение* ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными; *формирование* у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы; формирование личной заинтересованности учащихся в сохранении уникальной природы родного края.

Место предмета в учебном плане

Учебное содержание курса байкаловедение включает следующие этапы:

Байкаловедение: География. Гидрология. Методы исследования Байкала. 5 класс. 34 часа. 1 ч в неделю;

Байкаловедение: Живой мир Байкала. Человек на Байкале. 6 класс. 34 часа. 1 ч в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Цели изучения предмета

Изучение курса «Байкаловедение» в 6 классе направлено на достижение учащимися следующих целей:

освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы родного края; изменениях природной среды под воздействием человека;

овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;

развитие интереса к изучению природы родного края, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;

воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения,

применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Деятельность образовательного учреждения в обучении байкаловедению должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- формирование знаний об уникальном биологическом разнообразии и качестве природной среды Прибайкалья, Забайкалья и озера Байкал;
- формирование знаний и умений по оценке состояния озера Байкал и прибрежных территорий;
- формирование понятий и представлений о способах и результатах отрицательного и положительного влияния человека на байкальскую природу;
- воспитание природоохранного и ресурсосберегающего поведения.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по байкаловедению являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических и экологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- характеризовать разнообразие растительного и животного мира в Байкале и на его побережье (перечислять, приводить примеры редких, особо охраняемых и эндемичных видов);
- различать основные высотные пояса в Прибайкалье и Забайкалье (перечислять и кратко характеризовать);
- называть основные особо охраняемые природные территории в Прибайкалье и Забайкалье (перечислять и кратко характеризовать);

- характеризовать основные жизненные функции важнейших групп растений и животных озера Байкал (питание, развитие, размножение); особенности пищевых отношений.
2. В ценностно-ориентационной сфере:
 - знание основных правил поведения в природе;
 - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
 3. В сфере трудовой деятельности:
 - знание и соблюдение правил работы в кабинете;
 - умение пользоваться простейшими измерительными приборами и лабораторным оборудованием (лупой, учебным микроскопом и др.).
 4. В сфере физической деятельности:
 - рациональная организация труда и отдыха, проведение наблюдений за состоянием собственного организма.
 5. В эстетической сфере:
 - овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты природы.

Содержание курса байкаловедения в 5 классе.

Учебный курс «Байкаловедение» дает возможность сформировать у учащихся комплекс теоретических и практических знаний о возникновении и функционировании уникальной байкальской природы, о проблемах хозяйственной деятельности на берегах Байкала и о методах гармонизации отношений «человек-природа». Внимание школьников привлекается к особенностям и чувствительности биологического разнообразия Прибайкалья и озера Байкал к хозяйственной деятельности, к проблемам взаимодействия человека и природы. Программа направлена на усиление эмоциональности восприятия материала и на формирование личной заинтересованности учащихся в сохранении уникальной природы родного края.

Результаты изучения предмета в основной школе разделены на предметные, метапредметные и личностные, и указаны в конце тем, разделов и курсов соответственно.

Содержание программы «Байкаловедение. 6 класс» (34 ч, 1 ч в неделю)

Раздел 1. Введение (1ч)

Предмет, изучаемый в курсе, его уникальность. Биологическое разнообразие. Проблемы загрязнения и охраны озера Байкал.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- уникальность оз. Байкал;
- проблемы загрязнения и охраны озера Байкал.

Учащиеся должны уметь:

- показывать на физической карте России, глобусе оз. Байкал;
- называть основные проблемы загрязнения;
- соблюдать правила поведения и работы с инструментами в кабинете.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разумные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи.

Раздел 2. Жизнь на байкальских берегах (11 часов)

Разнообразие растений и животных Прибайкалья и Забайкалья. Условия обитания. Редкие и исчезающие виды. Эндемики. Альпийский пояс. Условия обитания. Широко распространенные, редкие и исчезающие виды растений и животных. Приспособленность к среде обитания растительности и животного мира. Широко распространенные, редкие и исчезающие виды растений и животных. Национальные парки, заповедники, заказники.

Практические работы

Практическая работа №1 «Вертикальная (высотная) поясность»

Практическая работа №2 «Альпийский пояс»

Практическая работа №3 «Горные леса. Сравнение растительного и животного мира темнохвойной и светлохвойной тайги»

Практическая работа №4 «Степи»

Практическая работа №5 «Болота»

Практическая работа №6 «Птицы Байкала».

Практическая работа №7 «Высшие водные растения и водоросли Байкала

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- разнообразие растений и животных Прибайкалья и Забайкалья;
- эндемики Байкала;
- национальные парки, заповедники, заказники.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать условия обитания животных;
- выполнять несложные наблюдения и практические работы, фиксировать их в рабочих тетрадях;
- работать с литературой в библиотеке и составлять небольшие рефераты.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры и кратко характеризовать животных и растения оз. Байкал;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 минуты.

Раздел 3. Жизнь в озере Байкал (14 часов)

Условия, характеризующие уникальность Байкала. Эндемизм обитателей Байкала. Разнообразие, отличия и особенности обитания высших водных растений, фитопланктона и донных водорослей Байкала. Бактериопланктон. Донные микробные сообщества. Простейшие. Коловратки. Их роль в деятельности байкальских организмов. Особенности строения, среды обитания, представители, пищевые связи. Роль в экосистеме Байкала. Зоопланктон, преобладающий вид – эпишура. Общая характеристика обитающих в Байкале рыб. Промысловые рыбы. Эндемики. Соровые рыбы. Морфологические характеристики. Гипотезы о происхождении. Особенности биологии. Миграционные пути. Роль в пищевых связях.

Практические работы

Практическая работа №8 «Байкальские губки».

Практическая работа №9 «Моллюски».

Практическая работа №10 «Гаммариды».

Практическая работа №11 «Зоопланктон».

Практическая работа №12 «Планарии».

Практическая работа №13 «Рыбы Байкала».

Практическая работа №14 «Нерпа».

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- условия, характеризующие уникальность Байкала;
- общую характеристику обитающих в Байкале рыб
- донные микробные сообщества.

Учащиеся должны уметь:

- работать с таблицами, анализировать информацию;
- объяснять причины разнообразия животных в оз. Байкал.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- находить и использовать причинно-следственные связи;
- строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы.

Раздел 4. Человек на Байкале (8 часов)

Представители, формировавшие бурятскую национальность. Занятия рыболовством, охотой, с/хозяйством. Загрязнители. Загрязнения. Источники загрязнений. Законы России по охране окружающей среды. Загрязнение воды, воздуха, почв. Источники загрязнения. Последствия загрязнения для экосистемы Байкала и для человека.

Практические работы

Практическая работа № 15 «Экологические проблемы озера Байкал».

Практическая работа № 16 «Влияние туризма на Байкал».

Практическая работа №17 «Устойчивое развитие».

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- источники загрязнения оз. Байкал;
- последствия загрязнения для экосистемы Байкала и для человека.

Учащиеся должны уметь:

- называть основные загрязнители оз. Байкал;
- показывать места загрязнения в Прибайкалье;
- работать с контурными картами.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать в соответствии с поставленной задачей;
- участвовать в совместной деятельности;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

Учебно-методическое обеспечение

1. Аннотированный список фауны озера Байкал и его водосборного бассейна. Т. 1. Озеро Байкал / Отв. ред. О.А. Тимошкин. - Новосибирск: Наука, 2001. – 832 с.
2. Атлас и определитель пелагиобиев Байкала / О.А. Тимошкин, Г.Ф. Мазепова, Н.Г. Мельник и др. – Новосибирск: Наука, Сиб. изд. фирма РАН, 1995. – 694 с.

3. Безрукова Е.В. Растительность и климат юга восточной Сибири в позднем плейстоцене и голоцене по данным непрерывных байкальских разрезов: Автореф. дис. на соискание ученой степени доктора геогр. наук. – Иркутск, 2000. – 46 с.
4. Бенедикт Дыбовский. – Новосибирск: Наука, Сиб. Изд. фирма РАН, 2000. – 296 с.
5. Байкал: Атлас. – М.: Роскартография, 1993. – 160 с.
6. Бухаров А.А., Фиалков В.А. Геологическое строение дна Байкала. Взгляд из «Пайсиса». – Новосибирск: Наука. – 118 с.
7. Бухаров А.А. Байкал в цифрах. - Иркутск, 2001 - 72 с.
8. Вотинцев К.К. Гидрохимия озера Байкал: Тр. Байкальской лимнол. ст. АН СССР. т. 20.– М.: Изд-во АН СССР, 1961. – 311с.
9. Вотинцев К.К., Мещерякова А.И., Поповская Г.И. Круговорот органического вещества в озере Байкал. – Новосибирск: Наука, 1975. – 188 с.
10. Галазий Г.И. Байкал в вопросах и ответах. – Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1984. – 368 с.
11. Галазий Г.И. Байкал в вопросах и ответах. – Иркутск, Вост. - Сиб. Кн. изд-во, 1987. – 384 с.
12. Горюнова О.И., Свинин В.В. Ольхонский район. - Иркутск, "Арком", 1995. - 142 с.
13. Грачев М.А. О современном состоянии экологической системы озера Байкал. – Новосибирск, Изд-во СО РАН, 2002. - 155 с.
14. Догель В.А. Зоология беспозвоночных животных. - М.: Высш. шк., 1975. – 560 с.
15. Древности Байкала. Сб. научных трудов. - Иркутск, Изд-во Иркутского госуниверситета, 1991. - 251 с.
16. Жамбаева С.Г. Профанный и сакральный миры ольхонских бурят. - Наука, Новосибирск, 2000. - 400 с.
17. Ижболдина Л.А. Мейо - и макрофитобентос озера Байкал (водоросли). – Иркутск: Изд-во Иркутского госуниверситета, 1990. – 176 с.
18. Ковда В.А. Основы учения о почвах. Общая теория почвообразовательного процесса. Кн. 1, М: Наука, 1973. – 473 с.
19. Кожов М.М. Биология озера Байкал. – М.: Изд-во АН СССР, 1962. - 315 с.
20. Кожов М.М. Очерки по байкаловедению. – Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1972. – 254 с.
21. Кузеванова Е.Н. Олимпиада по байкаловедению. Иркутск, 2002. - 53 с.
22. Озеро Байкал: Географический атлас. - Новосибирск: Наука, Сиб. изд. фирма РАН, 1996. – 118 с.

23. Пастухов В.Д. Нерпа Байкала: биологические основы рационального использования и охраны ресурсов. – Новосибирск: Наука, Сиб. изд. фирма РАН, 1993. – 272 с.
24. Попова С.М. и др. Палеолимнологические реконструкции (Байкальская рифтовая зона). – Новосибирск: Наука, Сиб. отделение, 1989. – 111 с.
25. О коррекции качества питьевой воды по содержанию биогенных элементов: Постановление РФ от 11.07.00 № 5 // Питьевая вода. - 2001. - № 1. – С. 3-4.
26. Проблемы Байкала / Отв. ред. Г.И. Галазий, К.К. Вотинцев. - Новосибирск: Наука, 1978. – 295 с.
27. Тимошкин О.А., Бондаренко Н.А., Оболкина Л.А., Мельник Н.Г. и др. Пелагические и донные сообщества Байкала: существует ли взаимосвязанная цикличность в их развитии? // Третья Верещагинская Байкальская конференция. – Иркутск, `2000. – С. 232-233.
28. Удивительное путешествие Сибирячка по Байкалу. Иркутск, 2002. - 96 с.
29. Серия карт детского журнала "Сибирячок": Найди места обитания животных. Найди места обитания птиц. Найди места обитания растений. Иркутск, 1992 -2002.
30. Сутурин А.Н. Байкал – участок мирового наследия: гордость или позор. – В сб.: Байкал – объект мирового природного наследия. Иркутск, 2000. – С. 4-11.
31. Тахтеев В.В. Море загадок. Рассказы об озере Байкал. Иркутск, Изд-во ИГУ. - 2001.-160 с.
32. Саттон Д. Путь к новому мышлению. // Волна № 2(42) 2005. – С. 20-26.
33. Устинов С.К. Заповедник на Байкале. - Иркутск: Вост-Сиб. Кн. изд-во, 1979. - 191 с.
34. Шимараев М.Н. Элементы теплового режима озера Байкал. – Новосибирск: Наука, Сиб. Отделение, 1977. - 149 с.
35. Экологический энциклопедический словарь / Ред. В.И. Данилов-Даниэльян, Ю.М. Арский и др. – М.: Изд. Дом «Ноосфера», 1999. – 932 с.

Система контроля знаний и умений по предмету

Фронтальный и индивидуальный опрос; оформление и защита результатов практических работ; творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ БАЙКАЛОВЕДЕНИЯ

Деятельность образовательного учреждения в обучении байкаловедению должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- формирование знаний об уникальном биологическом разнообразии и качестве природной среды Прибайкалья, Забайкалья и озера Байкал;
- формирование знаний и умений по оценке состояния озера Байкал и прибрежных территорий;
- формирование понятий и представлений о способах и результатах отрицательного и положительного влияния человека на байкальскую природу;
- воспитание природоохранного и ресурсосберегающего поведения.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по байкаловедению являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических и экологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

6. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- характеризовать разнообразие растительного и животного мира в Байкале и на его побережье (перечислять, приводить примеры редких, особо охраняемых и эндемичных видов);
- различать основные высотные пояса в Прибайкалье и Забайкалье (перечислять и кратко характеризовать);
- называть основные особо охраняемые природные территории в Прибайкалье и Забайкалье (перечислять и кратко характеризовать);

- характеризовать основные жизненные функции важнейших групп растений и животных озера Байкал (питание, развитие, размножение); особенности пищевых отношений.
7. В ценностно-ориентационной сфере:
- знание основных правил поведения в природе;
 - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
8. В сфере трудовой деятельности:
- знание и соблюдение правил работы в кабинете;
 - умение пользоваться простейшими измерительными приборами и лабораторным оборудованием (лупой, учебным микроскопом и др.).
9. В сфере физической деятельности:
- рациональная организация труда и отдыха, проведение наблюдений за состоянием собственного организма.
10. В эстетической сфере:
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты природы.

Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов	Количество часов по планированию		
			уроки	контрольные работы	лабораторные работы и т.д.
1	Введение	1	1	-	1
2	Жизнь на байкальских берегах	11	11	-	7
3	Жизнь в озере Байкал	14	14	-	7
4	Человек на Байкале	8	8	-	3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН БАЙКАЛОВЕДЕНИЕ. ЖИВОЙ МИР БАЙКАЛА. 6 КЛАСС.

№	Тема урока	Все го часов	Да та	Коррек ция	результаты		
					предметные	метапредметные	личностные
Введение							
1	Введение.	1			Дают общие	Выделяют и	Испытывают

№	Тема урока	Все го час ов	Да та	Коррек ция	результаты		
					предметные	метапредметные	личностные
					<p>представления об уникальности Байкала.</p> <p>формулируют познавательную цель. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Составляют план и последовательность действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	
Жизнь на байкальских берегах							
2	Биологическое разнообразие Прибайкалья и Забайкалья.	1			<p>Называют основные растения и животные. Объясняют условия их обитания.</p>	<p>Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной задачи. Составляют план и последовательность действий. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Умеют слушать и слышать друг друга. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Испытывают учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>
3	Высотные пояса Прибайкалья и Забайкалья.	1			<p>Называют основные высотные пояса. Характеризуют альпийский пояс.</p>	<p>Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Выделяют и формулируют</p>	<p>Знают основы экологической культуры. Принимают ценности</p>

№	Тема урока	Все го час ов	Да та	Коррек ция	результаты		
					предметные	метапредметные	личностные
	Альпийский пояс.				<p>познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Умеют слушать и слышать друг друга. Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.</p>	природного мира.	
4	Горные леса	1			<p>Приводят примеры растений и животных. Объясняют их приспособленность к среде обитания.</p>	<p>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и формулируют проблему. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Интересуются чужим мнением и высказывают свое.</p>	Ориентируются в нравственном содержании и смысле собственных поступков
5	Степь.	1			<p>Приводят примеры растений и животных. Объясняют их приспособленность к среде обитания.</p>	<p>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. . Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выделяют и формулируют проблему. Принимают познавательную цель,</p>	Следуют в своей деятельности нормам природоохранного поведения.

№	Тема урока	Все го час ов	Да та	Коррек ция	результаты		
					предметные	метапредметные	личностные
					сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.		
6	Луга и болота.	1			Приводят примеры растений и животных. Объясняют их приспособленность к среде обитания.	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения.	Следуют в своей деятельности нормам природоохранного поведения.
7	Особо охраняемые территории	1			Определяют основные признаки особо охраняемых территорий.	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в	Знают основные моральные нормы и ориентируются на их выполнение. Испытывают учебно-познавательный интерес к новому учебному

№	Тема урока	Все го час ов	Да та	Коррек ция	результаты		
					предметные	метапредметные	личностные
						соответствии с ней. Оценивают достигнутый результат. Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	материалу
8	Прибайкальский национальный парк (ПНП)	1			Приводят примеры растений и животных.	Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Сличают свой способ действия с эталоном. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Оrientируются на понимание причин успеха в учебной деятельности
9	Забайкальский национальный парк (ЗНП).	1			Приводят примеры растений и животных.	Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме. Осознанно и произвольно строят	Оrientируются на понимание причин успеха в учебной деятельности

№	Тема урока	Все го час ов	Да та	Коррек ция	результаты		
					предметные	метапредметные	личностные
					<p>речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Сличают свой способ действия с эталоном.</p> <p>Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p>		
10	Байк ало-Лен-ский, Баргу-зинский и Байкал ьский запо ведники.	1			<p>Приводят примеры растений и животных.</p>	<p>Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Сличают свой способ действия с эталоном.</p> <p>Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p>	<p>Оrientируют ся на понимание причин успеха в учебной деятельности</p>
1	Памят	1			Приводят примеры	Самостоятельно	Имеют

№	Тема урока	Все го час ов	Да та	Коррек ция	результаты		
					предметные	метапредметные	личностные
1	ники При роды на побе- режье Байкала.				основных памятников природы на Байкале.	создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Умеют слушать и слышать друг друга.	представлени е о территории и границах России, ее географическ их особенностях.
1 2	Урок обобщения	1			Характеризуют особо охраняемые территории на Байкале. Называют растения и животных. Находят дополнительную информацию в научно- популярной литературе, справочниках, мультимедийном приложении	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурир уют знания. Строят логические цепи рассуждений Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать	Имеют представлени е о территории и границах России, ее географическ их особенностях. Принимают ценности природного мира.
Жизнь в озере Байкал							
1 3	Биоразноо образие озера Байкал.	1			знакомятся с уникальностью Байкальского водоёма, как средой формирования эндемичных видов.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. . Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выделяют и формулируют проблему. Вносят коррективы и дополнения в способ	Принимают ценности природного мира.

№	Тема урока	Все го час ов	Да та	Коррек ция	результаты		
					предметные	метапредметные	личностные
					своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Умеют слушать и слышать друг друга. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.		
1 4	Высшие водные растения, донные водоросли и фитопланктон	1			знакомятся с разнообразием, отличиями и особенностями обитания высших водных растений, фитопланктона	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выполняют. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Принимают ценности природного мира.
1 5	Бактерии, простейшие, коловратки. Их роль в жизни Байкальских обитателей.	1			знакомятся с разными группами мельчайших представителей животного мира Байкала.	. Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Принимают ценности природного мира.

№	Тема урока	Все го час ов	Да та	Коррек ция	результаты		
					предметные	метапредметные	личностные
					Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.		
1 6	Губки	1			знакомятся с особенностями строения губок, их жизнедеятельностью, отдельными видами.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Осознают качество и уровень усвоения. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Умеют слушать и слышать друг друга.	Принимают ценности природного мира.
1 7	Моллюски.	1			знакомятся с особенностями строения моллюсков, их жизнедеятельностью.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Выделяют и формулируют проблему. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном. Составляют план и последовательность действий.	Принимают ценности природного мира. Осознают ответственность человека за общее благополучие.

№	Тема урока	Все го час ов	Да та	Коррек ция	результаты		
					предметные	метапредметные	личностные
					Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Интересуются чужим мнением и высказывают свое.		
18	Гаммариды.	1			знакомятся с представителями гаммарид.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли. Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Принимают ценности природного мира. Испытывают чувство сопричастности и гордости за свою Родину.
19	Зоопланктон.	1			Работают с учебником (текстом, иллюстрациями).. Находят дополнительную информацию в научно-популярной литературе, справочниках.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Понимают возможность различных точек зрения,	Ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности.

№	Тема урока	Все го час ов	Да та	Коррек ция	результаты		
					предметные	метапредметные	личностные
					не совпадающих с собственной.		
20	Байкальские черви.	1			Выявляют существенные признаки строения и жизнедеятельности беспозвоночных животных. Наблюдают и описывают внешний вид беспозвоночных, их рост, развитие, поведение, размножение	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Выделяют и формулируют проблему. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном. Составляют план и последовательность действий. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Интересуются чужим мнением и высказывают свое.	Принимают ценности природного мира. Осознают ответственность человека за общее благополучие.
21	Водные насекомые.	1			Приводят примеры водных насекомых. Объясняют роль насекомых в природе и жизни человека.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и формулируют проблему. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Интересуются чужим мнением и высказывают свое.	Ориентируются в нравственном содержании и смысле собственных поступков
22	Рыбы Байкала.	1			Приводят примеры основных представителей	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов	Следуют в своей деятельности

№	Тема урока	Все го час ов	Да та	Коррек ция	результаты		
					предметные	метапредметные	личностные
					Выявляют существенные признаки их строения и жизнедеятельности. Объясняют роль рыб в природе и жизни человека.	различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения.	нормам природоохранного поведения.
2 3	Нерпа.	1			Выявляют существенные признаки строения и жизнедеятельности и нерп. Объясняют роль нерп в природе и жизни человека на Байкале.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. . Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выделяют и формулируют проблему. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Умеют слушать и слышать друг друга. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Принимают ценности природного мира. Осознают ответственность человека за общее благополучие.
2 4	Зоны жизни. Байкальские сообщества.	1			Приводят примеры типичных обитателей. Прогнозируют последствия изменений в среде обитания для живых организмов.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Выделяют и формулируют проблему. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. . Сличают способ и результат своих действий с заданным	Принимают ценности природного мира. Осознают ответственность человека за общее благополучие.

№	Тема урока	Все го час ов	Да та	Коррек ция	результаты		
					предметные	метапредметные	личностные
					эталонном. Составляют план и последовательность действий. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Интересуются чужим мнением и высказывают свое.		
2 5	Пищевые связи.	1			Приводят примеры пищевых цепей. Объясняют роль данных цепей в природе и жизни человека.	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Испытывают чувство сопричастности и гордости за свою Родину. Принимают ценности природного мира.
2 6	Итоговый урок. Что мы узнали об озере Байкал.	1			Работают с учебником (текстом, иллюстрациями). Находят дополнительную информацию в научно-популярной литературе, справочниках, мультимедийном приложении	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый	Имеют представление о территории и границах России, ее географических особенностях. Принимают ценности природного

№	Тема урока	Все го час ов	Да та	Коррек ция	результаты		
					предметные	метапредметные	личностные
Человек на Байкале							
27	Как люди появились на Байкале и заселяли Прибайкалье и Забайкалье.	1			Работают с учебником (текстом, иллюстрациями). Объясняют особенности заселения береговой линии Байкала.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать.	Имеют представление о территории и границах России, ее географических особенностях. Принимают ценности природного мира.
28	Загрязнили. Загрязнения. Источники загрязнения.	1			Объясняют особенности загрязнений дна Байкала. Сравнивают загрязнения Байкала с особенностями загрязнения других озер.	Устанавливают причинно-следственные связи. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Знают основные моральные нормы и ориентируются на их выполнение. Испытывают эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

№	Тема урока	Все го час ов	Да та	Коррек ция	результаты		
					предметные	метапредметные	личностные
29	Охрана окружающей среды.	1			<p>Называют исчезнувшие виды растений и животных. Называют и узнают в природе редкие и исчезающие виды растений и животных</p>	<p>Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Выделяют и формулируют проблему. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном. Составляют план и последовательность действий. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Интересуются чужим мнением и высказывают свое.</p>	<p>Принимают ценности природного мира. Осознают ответственность человека за общее благополучие.</p>
30	Влияние человека на озеро Байкал.	1			<p>Работа с картами-схемами учебника. Находят дополнительную информацию в научно-популярной литературе, справочниках.</p>	<p>Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Осознают качество и уровень усвоения. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Умеют слушать и слышать друг друга.</p>	<p>Принимают ценности природного мира.</p>
31	Вселение чужеродных видов в озеро Байкал.	1			<p>Дают характеристику видов. Работа картами-схемами учебника. Находят дополнительную</p>	<p>Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Выделяют и формулируют проблему. Извлекают необходимую</p>	<p>Принимают ценности природного мира. Осознают ответственность человека</p>

№	Тема урока	Все го час ов	Да та	Коррек ция	результаты		
					предметные	метапредметные	личностные
					информацию в научно-популярной литературе, справочниках.	информацию из прослушанных текстов различных жанров. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном. Составляют план и последовательность действий. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Интересуются чужим мнением и высказывают свое.	за общее благополучие
3 2	Влияние туристов на озеро Байкал.	1			Перечисляют важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита от всех видов загрязнений.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности
3 3	Как мы охраняем озеро Байкал.	1			Характеризуют основные законы. Находят дополнительную информацию в научно-популярной литературе, справочниках.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности

№	Тема урока	Все го час ов	Да та	Коррек ция	результаты		
					предметные	метапредметные	личностные
					<p>Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.</p>		