**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Иркутска общеобразовательная школа-интернат №13**

**основного общего образования**

*Методические рекомендации*

*организации*

*проектной деятельности*

Оглавление

[Введение 3](#_bookmark0)

[Типы проектов 4](#_bookmark1)

[Структура проектной работы в 5-9 классах 5](#_bookmark2)

[Требования к оформлению печатной работы 8](#_bookmark5)

[Рекомендации к оформлению презентации 9](#_bookmark6)

[Титульный лист 12](#_bookmark7)

[Карта самооценки 13](#_bookmark8)

[Регламент выступления 14](#_bookmark10)

[Лист экспертной оценки защиты проекта (исследовательской работы) 5-9 класс 14](#_bookmark11)

[Этапы и примерные сроки работы над проектом 5-9 классы 20](#_bookmark15)

[Приложение 1 21](#_bookmark17)

Введение

Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), помогает развитию творческих способностей и логического мышления.

Включение учащихся в проектную деятельность - один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на всех уровнях образования, который обеспечивает достижение обучающимися метапредметных планируемых

**Проектная деятельность обучающегося** – совместная учебно- познавательная деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализация проекта, включая эго осмысление и рефлексию результатов деятельности.

**Исследовательская деятельность обучающегося** – деятельность учащихся, связанная с решением творческой задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов. Этапы для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной

проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научной комментарий, собственные выводы.

ФГОС определил требования к результатам проектной и исследовательской деятельности на всех уровнях общего образования **(Приложение 1)**.

**Проект** - эта форма организации совместной деятельности ученика (учеников) и руководителя (учителя, родителей, социальных партнеров), направленная на достижение поставленной цели и решение проблемы, значимой для учащегося, оформленная в виде конечного продукта.

**Цель проектной деятельности** - создание условий сотрудничества, партнёрства участников образовательного процесса, совместного поиска новых комплексных знаний, овладения умениями использовать эта знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом; развития творческих способностей, логического мышления и социального взросления.

**Индивидуальный итоговый проект** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и т.п.).

Типы проектов

В 5-6 классах выполняются индивидуальные или групповые проекты (не более 2-3 человек).

В 7-9 классах выполняются индивидуальные проекты.

Типы проектов и проектных продуктов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тип проекта** | **Цель проекта** | **Классы** | **Проектный продукт** | |
| Практико- ориентированный | Решение практических задач | 5-9 | * Бизнес-план * Буклет * Газета * Журнал * Игра * Календарь * Карта * Коллекция * Компьютерная анимация * Костюм * Видеофильм * Макет * Модель * Музыкальное произведение * Мультимедий ный продукт * Оформление кабинета * Пакет рекомендаций * Памятка * Праздник * Публикация * Путеводитель * Рекламный проспект | * Реферат * Родословная * Сайт * Серия иллюстраций * Система школьного самоуправления * Сказка * Соц. объекты (аллея, спортплощадка и т.д.) * Спектакль * Справочник * Статья * Стендовый доклад * Сценарий * Учебное пособие * Чертеж * Экскурсия   и т.д. |
| Исследовательский | Доказательство или опровержение какой- либо гипотезы | 5-9 |
| Информационный | Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации | 5-6 |
| Творческий | Творческая трактовка проблемы | 5-9 |
| Игровой или ролевой | Представление опыта участия в какой-либо роли | 5-9 |
| Социальный | Освоение алгоритма разработки и реализации проекта в социальной сфере | 5-9 |

Структура проектной работы в 5-9 классах

**Титульный лист**

На титульном листе должны присутствовать подписи ученика, руководителя.

Пример титульного листа на странице Титульный лист.

**Оглавление (**должно формироваться автоматически для 9 кл.).

1. Введение

Во введении следует указать краткое описание предметной сферы, какая проблема встала перед вами.

**Актуальность работы** - описание того, почему ваша тема и решение вашей проблемы важно для кого-либо.

**Цель** - то, чего достигнет ученик (получит продукт), решив проблему. Формулируется с помощью глагольных форм: «разработать», «выявить», «усовершенствовать», «обосновать», «определить», «создать» и т.д.

**Задачи** - этапы, которые нужно выполнить для достижения цели.

Первая задача теоретическая: «изучение», «обобщение», ...

Вторая задача практическая: «проведение», «разработка», ...

**Для исследовательской работы: гипотеза** – научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений. Гипотеза строится по алгоритму «Если решится проблема, то мы достигнем цели»;

**методы исследования;**

**предмет исследования;**

**объект исследования.**

1. Основная часть
   1. **Теоретическая часть**

Первый пункт, при решении любой проблемы - поиск информации.

В теоретической части необходимо указать, где и какую информацию вы

искали, какую решили использовать и почему.

Также следует составить глоссарий: указать используемые в проекте термины и их описание.

* 1. Практическая часть

В практической части необходимо описать ход работы. Ход работы должен исходить из задач, указанных во введении.

1. Вывод

Выводы пишутся по задачам, которые ставились в начале работы. Например, первая задача была рассмотреть какое-нибудь явление.

Значит, вывод будет выглядеть примерно так: мы рассмотрели такое-то явление, обнаружили такие-то особенности, увидели такие-то последствия и т.д. Например, второй задачей было провести эксперимент. Вывод: проведя эксперимент, я столкнулся с такими-то сложностями, понаблюдал за такими-то изменениями и т.д.

**Для исследовательской работы** указывается, подтвердилась гипотеза или

нет.

1. Список литературы

*ГОСТ Р 7.0.100-2018 Система стандартов по информации, библиотечному*

*и издательскому делу (СИБИД). Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления*

Пример библиографического описания:

Ядов, В. А. Социологическое исследование: методология, программа, методы / В. А. Ядов; Самарский государственный университет - Самара, 1995. - 332 с.

Пример ссылки на ресурсы Интернета:

eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 09.01.2018).

1. Приложения

Дополнительные материалы, коллекции фотографий, таблицы и т.п. выносятся в конец проекта в виде приложений, глоссарий.

Обязательные приложения к работе:

Карта самооценки

Требования к оформлению печатной работы

1. **Поля:** левое 3 см, правое 2 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.
2. **Текст:** выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал полуторный, отступ первой строки 1,25.
3. **Заголовок 1 уровня:** выравнивание по левому краю, шрифт Times New Roman, 16 пт, полужирный, интервал полуторный, отступ первой строки 1,25.
4. **Заголовок 2 уровня:** выравнивание по левому краю, шрифт Times New Roman, 14 пт, полужирный, интервал полуторный, отступ первой строки 1,25.
5. **Нумерация страниц:** снизу, по центру. На титульном листе номер не ставится.
6. **Оглавление:** должно формироваться автоматически (9 кл.).
7. **Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы:** шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под объектом, по центру). На все объекты должны быть указания в тексте.
8. **Таблицы:** заголовок «Таблица №», где №- номер таблицы, размещённый над таблицей справа.

Рекомендации к оформлению презентации

**Общие требования к презентации:**

* Первый слайд – это титульный слайд, на котором обязательно должны быть представлены: название темы презентации; название учебного заведения; класс; фамилия, имя, отчество автора.
* Второй слайд: цель и задачи проекта
* Третий слайд: этапы работы над проектом
* Четвертый – последующие слайды: основные результаты проекта
* Предпоследний слайд: выводы по проекту.
* Последний слайд: информационные источники для проекта
* Дизайн - эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
* Количество слайдов не более 8-10 слайдов.

Оформление слайдов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Стиль** | Соблюдайте единый стиль оформления  Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.  Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). |
| **Фон** | Для фона предпочтительны холодные тона |
| **Использование цвета** | На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.  Для фона и текста используйте контрастные цвета. |
|  | Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). |
| **Анимационные эффекты** | Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.  Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде. |

**Представление информации:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание информации** | Используйте короткие слова и предложения.  Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.  Заголовки должны привлекать внимание аудитории. |
| **Расположение информации на странице** | Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.  Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней. |
| **Шрифты** | Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18.  Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.  Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.  Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных). |
| **Способы выделения информации** | Следует использовать:  рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки;  рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов. |
| **Объем информации** | Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.  Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде. |
| **Виды слайдов** | Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:  с текстом;  с таблицами;  с диаграммами. |

*Титульный лист*

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Иркутска общеобразовательная школа-интернат №13**

**основного общего образования**

ПРОЕКТНАЯ (ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ) РАБОТА

на тему:

**«ТЕМА ПРОЕКТА»**

Выполнил(а):

ученик (ца) класса

Руководитель:

Иркутск, 2019 г.

Карта самооценки

(заполняется обучающимся)

ФИО

Класс

Руководитель

Тема работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Я выбрал(а) тему, выявил(а) проблемную область для проекта и сформулировал(а) цели и задачи проекта** | |
| Самостоятельно |  |
| С помощью учителя (руководителя) |  |
| Самостоятельно, но были трудности |  |
| **Я искал(а) информацию, анализировал(а) различные источники для выполнения проекта** | |
| Самостоятельно |  |
| С помощью учителя (руководителя) |  |
| Самостоятельно, но были трудности |  |
| **Я определил(а) последовательность действий** | |
| Самостоятельно |  |
| С помощью учителя (руководителя) |  |
| Самостоятельно, но были трудности |  |
| **Я изложил(а) тему со сложной структурой, использовал(а) вспомогательные средства** | |
| Самостоятельно |  |
| С помощью учителя (руководителя) |  |
| Самостоятельно, но были трудности |  |
| **Я сделал(а) вывод и привел(а) аргументы** | |
| Самостоятельно |  |
| С помощью учителя (руководителя) |  |
| Самостоятельно, но были трудности |  |
| **Я выполнил(а) работу в заданное время, с соблюдением**  **технологической последовательности, качественно и творчески** | |
| Самостоятельно |  |
| С помощью учителя (руководителя) |  |
| Самостоятельно, но были трудности |  |
| **Я оформил(а) печатную работу и сделал(а) презентацию** | |
| Самостоятельно |  |
| С помощью учителя (руководителя) |  |
| Самостоятельно, но были трудности |  |
| **Я подготовился(лась) к защите и оригинально представил(а) работу** | |
| Самостоятельно |  |
| С помощью учителя (руководителя) |  |
| Самостоятельно, но были трудности |  |

Регламент выступления

Время выступления в 5-9 классах: 5 минут на доклад, ответы на вопросы 2 минуты.

Лист экспертной оценки защиты проекта (исследовательской работы) 5-9 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Баллы** |
| ***Критерий* «Актуальность проблемы» (максимум 2 балла)** | |
| Проблема **не поставлена** | 0 |
| Проблема определена, но не актуальна | 1 |
| Проблема актуальная для автора и/или для кого-либо | 2 |
| ***Критерий* «Постановка цели, планирование путей ее достижения» (максимум 3 балла)** | |
| Цель **не сформулирована** | 0 |
| Цель определена, но **план** ее достижения **отсутствует** | 1 |
| Цель определена, дан **краткий план** ее достижения | 2 |
| Цель определена, **ясно описана**, дан **подробный план** ее достижения | 3 |
| ***Критерий* «Глубина раскрытия темы проекта» (максимум 3 балла)** | |
| Тема проекта **не раскрыта** | 0 |
| Тема проекта раскрыта **фрагментарно** | 1 |
| Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы **в рамках школьной программы** | 2 |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал **глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы** | 3 |
| ***Критерий* «Разнообразие источников информации, целесообразность их использования»** | |
| Использована **неподходящая** информация | 0 |
| **Большая часть** представленной информации **не относится** к теме работы | 1 |
| Работа содержит **незначительный объем** подходящей информации из **ограниченного** числа **источ-в** |  |
| Работа содержит **достаточно полную** информацию из **разнообразных** источников | 3 |
| ***Критерий* «Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе»** | |
| Работа **шаблонная**, показывающая **формальное** отношение автора | 0 |
| Автор проявил **незначительный интерес** к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, **не использовал** возможности творческого подхода | 1 |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая **серьезную заинтересованность** автора, сделана попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены **элементы творчества** | 2 |
| Работа отличается **творческим подходом**, собственным **оригинальным** отношением автора к идее проекта | 3 |
| ***Критерий* «Качество проведения презентации» (максимум 3 балла) Регламент 5 минут** | |
| Презентация **не проведена** | 0 |
| Доклад проведен не грамотно, отсутствуют средства наглядности. | 1 |
| Доклад проведен грамотно и логично с применением средств наглядности и/или технических средств, с нарушением регламента | 2 |
| Доклад проведен грамотно и логично с применением средств наглядности и/или технических средств, с соблюдением регламента | 3 |
| ***Критерий* «Качество проектного продукта» (максимум 3 балла)**  ***Критерий* «Проверка гипотезы» (для исследования) (максимум 3 балла)** | |
| Проектный продукт или гипотеза **отсутствует** | 0 |
| Проектный продукт **не соответствует требованиям качества** (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)  **Отсутствует** обоснование гипотезы **(для исследования)** | 1 |
| Продукт **не полностью соответствует** требованиям качества  **Отсутствуют методы исследования** для доказательства гипотезы **(для исследования)** | 2 |
| Продукт **полностью соответствует требованиям качества** (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)  **Достигнут результат** исследования в соответствии с целью (подтвердилась или нет гипотеза) | 3 |
| ***Критерий* «Соответствие требованиям оформления письменной части» (максимум 3 балла)** | |
| Письменная часть проекта **отсутствует** | 0 |
| В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении | 1 |
| Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру | 2 |
| Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами | 3 |

Шкала перевода баллов в оценку

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | «Неудовлетворительно» | «3» | «4» | «5» |
| 5-6 | < 7 | 7-11 | 12-17 | 18-23 |
| 7-9 | <12 | 12-16 | 17-19 | 20-23 |

Этапы и примерные сроки работы над проектом 5-9 классы

Публично должна быть представлены защита проекта или исследовательской работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы и сроки** | **5-7 класс** | **Этапы и сроки** | **8-9** |
| Подготовительный (сентябрь-ноябрь) | Выбор темы, проблемы, руководителя. Постановка цели, основных задач и  плана. | Подготовительный (сентябрь-октябрь) | Выбор темы, проблемы, руководителя. Постановка цели, основных задач и  плана. |
| Основной (декабрь-февраль) | Поиск информации, работа над проектом, получение продукта, анализ полученных результатов,  оформление работы. | Основной (ноябрь-январь) | Поиск информации, работа над проектом, получение продукта, анализ полученных результатов,  оформление работы. |
| Заключительный (март) | Публичная защита проекта или исследовательской  работы. | Заключительный (февраль) | Публичная защита проекта или исследовательской  работы. |

Контроль над сроками выполнения проекта выполняет руководитель проекта и классный руководитель.

Приложение 1

**Требования ФГОС к результатам проектной и исследовательской деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень образования** | **Требования ФГОС** | **Результат** |
| Начальное общее образование | Овладение элементарными навыками проектно- исследовательской деятельности. | Увлеченность объектами исследования, первый опыт проектно-исследовательской деятельности, начальное формирование комплекса исследовательских и  проектных компетенций. |
| Основное общее образование | Совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности. Формирование основ культуры исследовательской и проектной деятельности, навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы. Приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых  экспериментальных исследований. | Самостоятельное выполнение проектной/исследовательской работы, совершенствование комплекса исследовательских и проектных компетенций. |
| Среднее общее образование | Совершенствование навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, формирование системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных  результатов образования. | Приобретенные ранее компетенции приобретают характер универсальных и могут быть перенесены на внеучебные ситуации. |