



Взрослые склонны приписывать участвовавшие «двойки» в тетрадях лени или невнимательности. Но иногда ребенку действительно трудно дается правописание. Определить это можно по характеру ошибок.

Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия:

- ✚ пропуски гласных букв; всят-висят, комнта-комната, урожай-урожай;
- ✚ пропуски согласных букв: комата-комната, вей-всей;
- ✚ пропуски слогов и частей слова: стрки-стрелки;
- ✚ замена гласных: пице-пищу, сесен-сосен, люгкий-легкий;
- ✚ замена согласных: тва-два, роча-роща, урошай-урожай, боказываед-показывает;
- ✚ перестановки букв и слогов: онко-окно;
- ✚ недописывание букв и слогов: чере-через, на ветка-на ветках, диктан-диктант;
- ✚ наращивание слов лишними буквами и слогами: детити-дети, снеег-снег, диктанат-диктант;
- ✚ искажение слова: мальни-маленький, чайщик-чащи;
- ✚ слитное написание слов и их произвольное деление: бойчасов-бой часов, в ся-вся;
- ✚ неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений: Снег покрыл всю землю. Белым ковром. Замерзла Речка птицам голодно. - Снег покрыл всю землю белым ковром. Замерзла речка. Птицам голодно.
- ✚ нарушение смягчения согласных: большой-большой, толко-только, умчалис-умчались, мач-мяч.

Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

- ✚ нарушения согласования слов: с еловый ветки - с еловой ветки, появилось трава - появилась трава, огромная бабочки - огромные бабочки;

- ✚ нарушения управления: ветка - с ветки; умчались к чашу - умчались в чашу, сидит стул - сидит на стуле;
- ✚ замена слов по звуковому сходству;
- ✚ слитное написание предлогов и раздельное написание приставок: вроще - в роще, настене - на стене, на бухли - набухли;
- ✚ □ пропуски слов в предложении.

Ошибки, обусловленные несформированностью зрительного узнавания, анализа и синтеза, пространственного восприятия:

- ✚ замена букв, отличающихся разным положением в пространстве: ш-т, д-в, д-б;
- ✚ замена букв, отличающихся различным количеством одинаковых элементов: и-ш, ц-щ;
- ✚ замена букв, имеющих дополнительные элементы: и-ц, ш-щ, п-т, х-ж, л-м;
- ✚ зеркальное написание букв: с, э, ю;
- ✚ пропуски, лишние или неправильно расположенные элементы букв.

Если вы заметили у своего ребёнка такие ошибки, срочно обратитесь за консультацией к учителю-логопеду! Такие нарушения лучше поддаются исправлению на ранних этапах обучения в начальной школе (2-3 классы). Не упускайте драгоценное время!

Желаем успехов!